«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/ № 68

_____ И.А.Кокаева

Приказ № 101 « 05» июля 2021 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68 «Светлячок»
за 2020-2021 учебный год

Принято на Наблюдательном совете
протокол № 8 от 02.07.2021 г.

МАДОУ Д/С № 68 «СВЕТЛЯЧОК», КОКАЕВА ИРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
05.07.2021 16:20 (MSK), Сертификат № 298580003CADC1A345FD280CE2097C56

Содержание

1.Общая характеристика МАДОУ

2.Организации образовательной деятельности

2.1. Здоровьесберегающая деятельность

2.2. Организация питание

2.3.Безопасность МАДОУ

3.Содержание образования и результативность

3.1.Анализ образовательной деятельности МАДОУ за 2020-2021 учебный год

3.2.Инновационная деятельность

3.3.Диссеминация опыта работы

3.4.Результаты образовательной деятельности

4.Ресурсное обеспечение образовательной деятельности

4.1.Кадровое обеспечение

4.2.Материально-техническое обеспечение

4.3.Учебно-материальное обеспечение

4.4.Медико-социальное обеспечение

4.5.Информационно-методическое обеспечение

4.6.Психолого-педагогическое обеспечение

5.Взаимодействие с родителями

6.Социальное партнерство МАДОУ

7.Финансово-хозяйственная деятельность

8. Основные направления ближайшего развития МАДОУ

1. Общая характеристика МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Светлячок» (МАДОУ д/с №68) введено в эксплуатацию в 1968 году.

Расположен по адресу: 347922, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, д.36-а.
Телефон/факс: 36-03-05/61-01-59
Сайт: www.madou68.ru
Электронный адрес учреждения: sad68@tagobr.ru
Руководитель (заведующий) МАДОУ д/с № 68 – Кокаева Ирина Алексеевна – руководитель высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности - 47 лет.

Учредитель: Управление образования г. Таганрога.

Предназначение МАДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовка к усвоению образовательных программ дошкольной ступени образования.
Основными средствами реализации предназначения МАДОУ являются:

- Устав МАДОУ (внесена запись в ЕГРЮЛ 29.01.2021г);
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 61 Л 01 №0003353 регистрационный № 5716 от 09.09.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Вывод: МАДОУ д/с №68 «Светлячок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Цель деятельности МАДОУ: интеграция всех сфер деятельности ДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитии.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, конструирование, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора.

Основными задачами МАДОУ являются:
1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом, иными законодательными актами РФ, на принципах демократичности, открытости, профессионализма, а также единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.
Формами самоуправления МАДОУ являются:
- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Высший орган самоуправления МАДОУ – Общее собрание (конференция) работников МАДОУ д/с № 68.

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым дневным пребыванием ребенка (с 6:30-18:30). Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Численность воспитанников 2020-2021 уч. году – 141 детей. Функционирует 5 групп:

№ п\п	**Наименование групп**	**Количество детей в группе**
1.	II младшая группа «Цыплята» (с 3 до 4 лет)	**32**
2.	Средняя группа «Капельки» (с 4 до 5 лет)	**33**
3.	Старшая группа «Непоседы» (с 5 до 6 лет)	**31**
4.	Подготовительная группа «Звёздочки» (с 6 до 7 лет)	**32**
5.	Разновозрастная группа «Солнышко» (с 3-7 лет)	**13**
ВСЕГО:		141

Сотрудничество с родителями строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

2. Организации образовательной деятельности МАДОУ

2.1. Здоровьесберегающая деятельность

Система здоровьесберегающей деятельности ДОУ базируется на:
1. комплексной оценке уровня здоровья детей,
2. деятельности по созданию условий для здоровьесберегающего образовательного процесса,
3. различных видах оздоровительных мероприятий,
4. работе с семьёй.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и ДОУ проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медсестрой и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. Устанавливаются щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

Мониторинг состояния здоровья

Списочный состав	**2018-2019**		**2019-2020**		**2020-2021**	
	Всего детей *141*	%	Всего детей *141*	%	Всего детей *141*	%
1 группа	22	15.5	24	17	22	15.5
2 группа	112	79	109	77	110	78
3 группа	7	5.5	8	6.0	9	6.5

МАДОУ посещают в основном дети со второй группой здоровья. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – 19 дней

Проанализировав число дней, пропущенных одним ребенком в группе в год по болезни, можно сделать вывод, что даже незначительное снижение уровня заболеваемости доказывает эффективность организованной деятельности, внедрения инновационных образовательных и здоровьесберегающих технологий, рационально организованного режима дня, системы физкультурно-оздоровительной работы. Эта незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются так же нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семьях, ухудшение экологического состояния, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих процедур, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Очень большое количество пропусков без уважительных причин и со сложной эпидемиологической обстановкой в стране.

Учитывая, что здоровье детей зависит от многих факторов (наследственность, образ жизни семьи, окружающая среда и др.), МАДОУ определил пути разрешения проблемы по сохранению и управлению здоровья детей по четырем направлениям:

- Создание условий для укрепления здоровья детей:
  - организация здоровьесберегающей, безопасной и коррекционно-развивающей среды;
  - организация гибкого режима дня, рационального питания (с учётом индивидуального меню для детей, имеющих противопоказания),
  - оптимальный режим двигательной активности, всех необходимых условий для проведения закаливания и занятий по физической культуре.

- Непосредственное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого ребёнка в образовательном процессе.
- Контроль и коррекция развития ребёнка, оценка эффективности коррекционной работы, мониторинг состояния здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности.
- Более тесную работу с МБУЗ ДГП №2 ПО №4 по взаимодействию с родителями.

Целенаправленная работа по укреплению здоровья детей: витаминотерапия, полоскание горла, самомассаж, «дорожки здоровья», дополнительные платные оздоровительные услуги: кислородный коктейль, массаж, пластический балет повлияли на снижение общего показателя заболеваемости.

Уровень физического развития находится под постоянным контролем. Начальная диагностика физического состояния, уровня развития детей, медицинского обследования, установление групп здоровья определяют выбор программы по физическому развитию.

Физическое развитие ниже нормы имеют дети, которые часто болели и не посещали детский сад. В группах проводилась следующая работа, направленная на развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни, активизацию двигательной деятельности детей, проявлению инициативы, способствующих развитию интереса к физическим упражнениям и снижению заболеваемости детей:

1.Создана здоровьесберегающая среда:

- выполнялись санитарно-гигиенические нормы содержания детей в ДОУ;
- организовано сбалансированное питание;
- осмотр узкими специалистами;
- прививочная работа в 2020 г выполнена на 79 %;
- оснащены центры физической активности детей;
- выполнялся режим дня;
- соблюдался уровень нагрузки на детей;
- режим двигательной активности;
- выполнялся график оздоровительно-закаливающих мероприятий;
- учитывались индивидуальные особенности детей на НОД по физической культуре и НОД интеллектуально-развивающего цикла.

2. В тематических проектах «Азбука дорог», «Я и мое здоровье», «Когда-то в армии служить и вам пора», «Непослушные мячи», «Декадники по ПДД» осуществлялась воспитательная работа по осознанному закреплению знаний и умений детей по укреплению своего здоровья и способам защиты своего организма.

Воспитатели постоянно поддерживали потребность в двигательной активности детей и создавали условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды НОД с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельностью перед НОД умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Педагоги включают комплексы корригирующей гимнастики на занятиях и в режимные моменты.

Для коррекции физического и двигательного развития воспитатели используют индивидуальную и дифференцированную работу с детьми.

В результате созданной модели двигательного режима дети:

1. знают об основах здорового образа жизни;
2. с удовольствием выполняют различные движения на открытом воздухе;
3. ежедневно занимаются физическими упражнениями;
4. самостоятельно организуют несложные игры-соревнования, подвижные игры, используя свой двигательный опыт.

Вывод: Проблемой остается формирование осознанных мотивов и ценностей здорового образа жизни оно есть не у каждого ребёнка, так как все мероприятия по укреплению здоровья осуществляются по инициативе взрослого, дети старшего дошкольного возраста недостаточно самостоятельны в выполнении правил ЗОЖ. Актуальным являются так же обеспечение целостного подхода к формированию здоровья детей и развитию двигательных способностей,

исходя из определения, что здоровье – это не только физическое, но и социально-психологическое благополучие. Так же проблемой является двигательная активность- во 2 младшей, средней, группах некоторые дети испытывали затруднения в строевых упражнениях, в выполнении ОВД (метании, бросании, прыжках). В старшей группе некоторые дети затруднялись в строевых упражнениях, ОВД, ОРУ.

22.2.Организация питания в МАДОУ

В детском саду организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.11.2020г. № 32 и СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». В учреждении используется бутилированная вода. Питание детей в МАДОУ рационально сбалансировано, соответствует возрастным нормам.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, хранению продуктов и процессу приготовления пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной окружающей обстановке в группе.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям свежеприготовленными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

2.3. Безопасность МАДОУ

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе образовательной и трудовой деятельности необходимо выполнять комплекс мероприятий, направленных на обеспечение всех видов безопасности.

Основные виды безопасности в ОУ выполняются посредством следующих мероприятий

Пожарная безопасность:

- здание оборудовано пожарной сигнализацией:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей при пожаре, первичные средства пожаротушения;
- аппаратно –программный комплекс, с передачей радиосигнала по ЦППС «01»;

- разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации из здания;
- учреждение укомплектовано необходимым количеством первичных средств пожаротушения;
- выполняются требования к содержанию эвакуационных выходов;
- проводятся регулярные противопожарные инструктажи работников;
- 4 раза в год проводятся тренировки по эвакуации из здания детей и работников учреждения;
- соблюдаются требования по содержанию здания и территории образовательного учреждения.

Антитеррористическая безопасность:

- здание оборудовано кнопкой тревожного вызова (КТС);
- здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения;
- входы оборудованы видеодомофонами;
- калитка оборудована кодовым замком;
- ведется журнал регистрации посетителей;
- не допускается въезд на территорию учреждения постороннего автотранспорта, нахождение на территории посторонних лиц;
- проводится ежедневный обход здания и территории на предмет выявления посторонних предметов;

- на видном общедоступном месте вывешены номера телефонов служб экстренного вызова.

Санитарно-эпидемиологическая безопасность:

- соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в МАДОУ;
- прохождение ежегодных профилактических медосмотров работников;

Гражданская оборона ЧС:

- в МАДОУ имеется утвержденный план ГО ЧС.

3.Содержание образования и результативность

3.1. Анализ образовательной деятельности проводился по следующим показателям за 2020-2021 учебный год:

1. создание развивающей предметно-пространственной среды
2. методическое обеспечение образовательной деятельности
3. методическая работа
4. взаимодействие с социальными партнерами
5. достижения по данному разделу

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Во всех группах ДОО имеются физкультурные уголки, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр.
2. В методическом кабинете ДОО имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, программы по физическому воспитанию, картотека игр (подвижных, спортивных, коррегирующих)
3. Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических изучений, педсоветов, семинаров, родительских собраний. С воспитателями были проведены консультации открытые коллективные просмотры занятий, смотр-конкурс физкультурных уголков в группах.
4. Заключен договор с МБУЗ ДГП №2 ПО №4
5. Многие воспитанники посещают спортивные секции города: плаванье, теннис, различные виды борьбы, спортивная и художественная гимнастика (награждены грамотами).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Раздел Изодеятельность

1. Во всех группах ДОО имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом.
2. В методическом кабинете ДОО наряду с методической литературой по вопросам изо деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства. Разработаны перспективные планы для всех возрастных групп по изодеятельности. Разработаны новые презентаций для изодеятельности.

   Смотры-конкурсы: выставка творческих семейных работ, выставки детских работ, акции:

- выставки детских работ: «Портрет моего папы», «Мамочке милой цветок подарю», «Моё большое сердце»;
- акция «Подари игрушку Ёлке», «Письмо деду Морозу», «Делай добро» (поделки для благотворительной продажи для детей инвалидов в Свято –Троицком приходе г. Таганрога);
- фотовыставки: «Улыбки детей», «С Днем рожденья, Таганрог!», «Планета детства» (фотографии всех работ были выставлены на сайте МАДОУ и в группе МАДОУ ВКонтакте).

3. Тесное взаимодействие с Художественным музеем.
4. Воспитанники ДОО являются победителями международных, всероссийских, региональных и муниципальных творческих конкурсов в 2020-2021 учебном году.

Раздел Музыка.

1. Во всех группах ДОО созданы музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми. Детский сад располагает музыкальным залом, фортепиано, набором детских музыкальных инструментов, пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми. Во всех группах уголки театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов. Во второй младшей группе имеется уголок ряженья. Детский сад располагает взрослыми и детскими костюмами, театральными ширмами, набором персонажей для кукольного театра
2. В детском саду имеется достаточно методической литературы для организации работы по различным видам музыкальной деятельности. В перспективно-тематическом планирование находит отражение знакомство дошкольников с классической музыкой и разными видами искусства. Имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей. Банк видиозаписей детских праздников, досугов и развлечений.
3. Вопрос развития детей в области музыка нашел отражение в годовом плане на 2020-2021уч.г. в следующих методических мероприятиях: консультациях, праздниках, развлечениях были проведены интегрированные занятия. Реализованы проект: «Наши любимые игрушки» (музыкальная программа по произведениям А.Барто), «День театра», «Широкая Масленица», «Волшебные приключения в новогоднюю ночь», «Достойная смена», «Мама – солнышко моё», «Осенний теремок» «День защиты детей».
4. ДОО взаимодействует на основании договора с МОУ ДОД ДМШ им.П.И.Чайковского, проводятся совместные мероприятия с участием детей из музыкальной школы. ДОО проводит совместные мероприятия с нотно-музыкальным отделом библиотеки им.А.П.Чехова, музыкальным колледжем.
5. Воспитанники ДОО являются победителями городского вокального конкурса. Воспитанники ДОО посещают музыкальную школу.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В дошкольных группах ДОО имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных речевых задач. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы.
2. В методическом кабинете ДОО имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал, для проведения занятий по развитию речи. В рамках книжного чеховского фестиваля детский сад получает ежегодно в дар книги российских детских авторов. Разработано перспективно-теметическое планирование для всех возрастных групп по речевому развитию.
3. Вопрос речевого развития детей нашел отражение в годовом плане 2020-2021 уч.г.: тематические изучения, консультации. Разработаны презентаций по сказкам и программным произведениям, а так же тематические презентации. Собрана аудиотека детских произведений. Разработаны и проведены проекты «Книга-лучший друг», «По дорогам сказок».
4. Совместные праздники и мероприятия с детской библиотекой им. М.Горького, библиотекой им. А.П.Чехова на проводились
5. Воспитанники ДОО активно принимают участие в ежегодном всероссийском чеховском книжном фестивале. Победители городских конкурсов чтецов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Во всех группах ДОО имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП. В дошкольных группах достаточно дидактических игр по разделам «Количество и счет», «Геометрические фигуры», «Ориентировка во времени». Коврографы по технологии Воскобовича. В каждой группе детского сада имеется «Экологический уголок» с различными видами растений, природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами и уголок познавательного развития, подборкой познавательной литературы и т. д. А так же игровое оборудование –Воскобовича.
2. В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература по вопросам ФЭМП, окружающему миру и экологии, наглядный материал и пособия. Разработано перспективно-

тематическое планирование для всех возрастных групп по ФЭМП и окружающему миру, конструированию. Подборка описаний простейших физических опытов, наглядный материал, энциклопедии. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд в природе и т. д.). Разработан каталог презентаций для данных областей. Были разработаны и проведены познавательные проекты и тематические недели «Календарь жизни ДОУ», «Земля- наш общий дом», онлайн мероприятия на сайте МАДОУ «День Победы», «Космическое путешествие», «Наша малая родина», «День Российского флага», «День памяти и скорби», «День мороженного», «Кошки не похожи на людей», «Цветы вокруг нас», «В гости к нам пришла весна».

3. Вопрос познавательного развития детей нашел отражение в годовом плане на 2020-2021уч.г.: консультации, открытая непосредственно-образовательная деятельность, проведении ежегодных экологических недель, смотры-конкурсы детско-родительских работ из природных материалов, бросового материала.
4. Проведено только 1 совместное мероприятий с музеями.

Раздел «Социально-коммуникативное развитие»

1. Во всех группах ДОО имеются игровые зоны, оснащенные игрушками и игровыми материалами. Во всех группах имеется детская мебель для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д.
2. В методическом кабинете ДОО имеется достаточно педагогической и психологической литературы по игровой деятельности. Разработана картотека игр по всем направлениям.
3. Вопрос развития игровой деятельности нашел отражение в годовом плане на 2020-2021 уч.г. Были проведены: проекты «Я-твой друг, ты-мой друг», «Делай добро», цикл занятий с педагогом-психологом «Кто добру учится, тот добром живет», консультации, Педагогический совет, открытые коллективные просмотры проведения сюжетно-ролевых игр, родительские собрания, проект «День игрушки».

Проблемный вывод: представленный анализ результатов оценки МАДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив МАДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы) и ФГОС. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- МАДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра»
- Педагоги и дети стали участками и призерами многих городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития

На основе программ нового поколения, сотрудничества с семьей, использования социокультурного окружения, педагогический коллектив добивается стабильно хороших результатов в воспитании и развитии детей. Это подтверждается ежегодной психолого-педагогической диагностикой.

Результативность образовательной деятельности

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

№	Образовательная область	% Начало учебного года	% Усвоивших Программу конец учебного года
1	«Познавательное развитие» ФЭМП	**85%**	**96%**
2	«Речевое развитие» РАЗВИТИЕ РЕЧИ	**81%**	**93%**
4	«Познавательное развитие» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	**87%**	**96%**
5	«Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА	**88%**	**98%**
6	«Художественно-эстетическое развитие» РИСОВАНИЕ	**83%**	**97%**
7	«Художественно-эстетическое развитие» АППЛИКАЦИЯ	**89%**	**99 %**
8	«Речевое развитие» ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	**82%**	**98 %**
9	«Художественно-эстетическое развитие» МУЗЫКА	**85%**	**97%**
10	«Физическое развитие» ФИЗКУЛЬТУРА	**79%**	**90%**

На протяжении последних лет выпускники детского сада показывают стабильный результат готовности к школьному обучению. Слабый уровень подготовки к школе отсутствует.

3.2.Инновационная деятельность

Коллектив принимает участие в инновационной деятельности ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с декабря 2016 года на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра» и в целях обеспечения практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике МАДОУ д/с № 68 стало муниципальным методическим ресурсным центром при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

3.3. Диссеминации опыта работы МАДОУ

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОУ носит системный характер задает очередной уровень для саморазвития как для всего коллектива МАДОУ. В 2020-2021 уч. году педагоги МАДОУ представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Диссеминации опыта работы педагогами МАДОУ

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОУ носит системный характер, задает очередной уровень для саморазвития как для всего коллектива

МАДОУ. В 2020-2021 году педагоги МАДОУ представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне:

Региональный уровень:

Участие в региональном методическом семинаре «Модель открытого образовательного пространства ДОО, обеспечивающего развитие творческих способностей дошкольников» (Приказ УО г. Таганрога от 22.04.2021г.№ 592 «О проведении регионального методического семинара в режиме видеоконференции»-6 педагогов.

Всероссийский уровень:

- Участие во Всероссийском фестивале профессиональных педагогических сообществ «В царстве родного языка» (благодарственное письмо, сертификат).
- Участие в VIII Всероссийской Ярмарке социально-педагогических инноваций 2021 (научно-практическая конференция -12 педагогов.
- Участие в XX Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «Информационные технологии в образовании» -6 педагогов
- Участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка» - 12 педагогов.

Печатные работы:

- Статья «Проект для воспитанников старшей группы «Разноцветная осень» на сайте международного образовательного центра «Кладовая талантов» (Бекезина Н.В.)
- Статья «Консультация для родителей «Зимние прогулки с детьми» на сайте дистанционных мероприятий для педагогов «Парад талантов России» (Галуза О.В.)
- Статья «Конспект занятия по окружающему миру «История книги» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, перспективы» на портале всероссийского педагогического общества «Доверие» (Дубина Е.И.)
- Статья «Проект «Зимушка-зима» в сетевом образовательном издании академии развития творчества «Арт-талант» (Колесникова Ю.В.)
- Статья «Физкультурное занятие для детей старшего дошкольного возраста «Провожаем птиц в полет» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте ассоциации педагогов России «АПРель» (Павлун О.А.)
- Статья «Практикум для родителей «Семья-первая ступень духовно-нравственного воспитания детей» на сайте международного образовательного центра «Кладовая талантов» (Костина Л.А.)
- Статья «Безопасность наших детей» на сайте дистанционных мероприятий для педагогов «Парад талантов России» (Котленко Л.И.)
- Статья «Занятие по окружающему миру в средней группе «Жизнь диких животных зимой» в интернет- журнале Российского института онлайн образования им.К.Ушинского (Орлатая Л.П.)
- Статья «К вопросу о детской одаренности» на сайте международного образовательного центра «Кладовая талантов» (Костина Л.А.)
- Статья «Письмо Деду Морозу» опубликована на сайте педагогического издания «Вестник Просвещения» (Королёва С.В.)
- Статья «Проект «Вежливые слова и поступки» на сайте образовательной социальной сети работников образования nsportal.ru (Шаповалова Д.А.)
- Статья «Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию в старшей группе с использованием нетрадиционной техники «Пластилинография» на сайте всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» (Бекезина Н.В.)
- Статья «Проект по обучению дошкольников ПДД» на международном образовательном портале Маам (Шаповалова Д.А.)

- Статья «НОД «Вежливые слова» в сетевом образовательном издании академии развития творчества «Арт-талант» (Колесникова Ю.В.)
- Статья «Конспект НОД «В гости к лесным обитателям» в сетевом образовательном издании академии развития творчества «Арт-талант» (Колесникова Ю.В.)
- Статья «Консультация для родителей «Коммуникативные игры для детей раннего возраста» на сайте всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» (Костина Л.А.)
- Статья «Обогащение социального опыта дошкольников в условиях детского сада и семьи» на сайте федеральное агентство «Образование РУ» (Котленко Л.И.).
- Статья «Методические рекомендации для педагогов «Активные методы взаимодействия. Детский сад и семья» на сайте всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» (Костина Л.А.)
- Статья «Сценарий спортивного развлечения «Растет мужская смена» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на всероссийском образовательном портале «Педагоги России» (Павлун О.А.)
- Статья «Приобщение детей к русской культуре на основе музыки, живописи и народно-прикладного искусства» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на всероссийском образовательном портале «Педагоги России» (Сагунова Н.Н.)
- Статья «Сценарий физкультурного праздника «Хочется мальчишкам в армии служить «Растет мужская смена» опубликована в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» на ВПО «Доверие» (Павлун О.А.)
- Статья «НОД во II младшей группе «День друзей» на сайте всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» (Толоманенко Е.Л.)
- Статья «Спортивное развлечение посвященное Дню защиты детей «Путешествие на банановый остров» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на всероссийском образовательном портале «ФГОС России» (Павлун О.А.)
- Статья «Конспект занятия по ФЭМП «Один, много, мало» в сетевом образовательном издании академии развития творчества «Арт-талант» (Колесникова Ю.В.)
- Статья «Использование детских музыкальных инструментов в разных видах деятельности» опубликована в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» на сайте ассоциации педагогов России «АПРель» (Сагунова Н.Н.)
- Статья «Путешествие в сказку» в сетевом образовательном издании академии развития творчества «Арт-талант» (Колесникова Ю.В.)

Публикации педагогов в социальных сетях работников образования : nsportal.ru, o-gonek, школьник.ру

На сайте МАДОУ представлены авторские методические разработки педагогов МАДОУ.

Участие педагогов МАДОУ в 2020-2021 уч.году в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

Педагоги:

Бекезина Н.В. воспитатель	– Диплом за II место в Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методики» в номинации «Педагогические инновации в образовании» с конкурсной работой «Мастер-класс для педагогов «Квест-игра как инновационная технология в деятельности воспитателя» на образовательном портале «Педагоги России». – Участие в муниципальном методическом семинаре «Художественно-

	эстетическое развитие дошкольников посредством интеграции различных видов деятельности» Участие во Всероссийском Костромском форуме под патронажем Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина – Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка. Регионы» – Диплом I степени во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства для педагогов и специалистов ДОУ «Организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС», в номинации «Педагогический проект» с конкурсной работой «Проект «Календарь жизни ДОО» на сайте всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» – Диплом за I место в IV Международном педагогическом конкурсе «Творческий педагог» на портале для работников образования «Профи педагог»
Павлун О.А. Инструктор по ФК	– Участие в форуме «Педагоги России: инновации в образовании» на сайте межрегиональной общественной организации «Союз педагогов» – Диплом за I место в XVI Всероссийском педагогическом конкурсе «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Спорт и физическая культура» с конкурсной работой «Проект «Спорт любить- здоровым быть» на сайте центра гражданского образования «Восхождение» – Участие в муниципальном методическом семинаре «Здоровьесберегающие технологии как средства развития познавательной активности старших дошкольников» – Диплом за I место в Международном педагогическом конкурсе Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика в номинации «Сценарий праздников и мероприятий» с конкурсной работой «Спортивный квест ко Дню защиты детей «В поисках красок лета» на сайте всероссийского образовательного портала «Педагоги России»
Сагунова Н.Н. Музыкальный руководитель	– Участие в мастер-классе «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музыкально-театрализованной деятельности» на всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет» – Диплом за I место в Международном педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Музыкальное творчество» с конкурсной работой «Роль музыкально двигательных этюдов в развитии воображения детей младшего дошкольного возраста» на всероссийском образовательном портале «Педагоги России» – Диплом за II место в XVI Всероссийском педагогическом конкурсе «Секреты педагогического мастерства» в номинации «Секреты педагогического мастерства» с конкурсной работой «Сценарий праздника «Осенний марафон»» на сайте центра гражданского образования «Восхождение»
Толоманенко Е.Л. воспитатель	– Диплом за I место в конкурсе «Образовательный ресурс», номинация «Экологическое воспитание», конкурсная работа «Конспект занятия «Осень наступила» на портале всероссийского педагогического общества «Доверие». – Диплом за I место в конкурсе «Основы экологических знаний», конкурсная работа «Развлечение «Осень в гости к нам пришла» на портале всероссийского педагогического общества «Доверие». – Участие в семинаре-практикуме «Мастер-класс «Коллаж» на площадке Центра развития STEAM-образование

	– Диплом I степени в педагогическом конкурсе «Лучшая методическая разработка», номинация «Конспект занятий», конкурсная работа «Конспект занятия «Пасхальная курочка» на сайте всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога». – Диплом I степени в педагогической викторине «Сборник педагогических знаний» на сайте всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога».
Королева С.В. воспитатель	– Диплом за III место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование», номинация «Педагогическая статья» на сайте федеральное агентство «Образование РУ». – Диплом за III место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование», номинация «Педагогические проекты» на сайте федеральное агентство «Образование РУ».
Галуза О.В. воспитатель	– Участие во Всероссийской педагогической конференции «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании» на всероссийском учебно-методическом портале «Педсовет» – Участие во Всероссийском вебинаре «Роль музыкально-ритмической культуры в становлении речи ребенка и логопедические приемы её развития» на портале «Мерсибо» – Диплом I степени за участие во Всероссийском конкурсе методических разработок и педагогических идей в номинации «В мире правил дорожного движения» на сайте ЦРТДП «Эйнштейн»
Дубина Е.И. воспитатель	– Участие во Всероссийском вебинаре на сайте «Мерсибо» «Очное и дистанционное сопровождение детей с ОВЗ с помощью интерактивной документации» – Участие во Всероссийском вебинаре на сайте «Мерсибо» «Стимуляция развития осознанности и пространственных представлений у детей: приемы и методы формирования схемы тела»
Костина Л.А. Педагог-психолог	– Диплом за I место во Всероссийском конкурсе «Лучшая методическая разработка» на сайте всероссийского педагогического издания «Педология.ру» – Диплом I степени в Международном конкурсе для педагогов в номинации «Взаимодействие с семей» на сайте международного образовательного центра «Кладовая талантов» – Участие во IV Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребёнка. Ярославия» – Участие в деловой программе Неделя образования – Участие во Всероссийской конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» с докладом на тему: «Творим и играем вместе с детьми» на сайте всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога»
Орлатая Л.П. воспитатель	– Диплом за III место в Международном педагогическом конкурсе в номинации «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», конкурская работа «Занятие для разновозрастной группы «Мама-солнышко моё» на интернет портале ассоциации педагогов России «АПРель»
Колесникова Ю.В. воспитатель	– Диплом участника Международного педагогического конкурса в номинации «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» на портале всероссийского педагогического общества «Доверие». – Участие во Всероссийском педагогическом вебинаре «Опыт применения перспективных технологий и методов в практике современного образования» с выступлением «Развивающая предметно-

	пространственная среда для новых форм работы с детьми по ФГОС ДО» на портале всероссийского педагогического общества «Доверие» – Участие во Всероссийском вебинаре «Конструктор рабочих программ для воспитателей и специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста» на портале Мерсибо – Участие во Всероссийском вебинаре «Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий» на портале Мерсибо – Диплом за I место Международного педагогического конкурса «Образовательный ресурс» в номинации «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» на портале всероссийского педагогического общества «Доверие».
Шаповалова Д.А. воспитатель	– Участие во Всероссийском вебинаре на сайте «Мерсибо» «Игровые технологии в рамках программы подготовки детей к школе» – Участие во Всероссийском вебинаре «Игровая деятельность как механизм развития дошкольников» на сайте всероссийского журнала «Воспитатель» – Диплом за II место в ежемесячном конкурсе «Лучший проект», с работой «Проект «День Земли» на международном образовательном портале MAAM.RU
Котленко Л.И. воспитатель	– Диплом участника во Всероссийском педагогическом конкурсе «Свободное образование», номинация «Педагогические проекты», работа «Числа в сказках» на сайте федеральное агентство «Образование РУ».

- Грамота за III место в муниципальном этапе зонального конкурса «Лучшее обучающее занятие по ПДД с воспитанниками ДОО среднего дошкольного возраста (5 лет)»
- Диплом за участие в конкурсе декоративно- прикладного творчества ОО г.Таганрога «Во славу Великой Победы!
- Дипломы за участие в онлайн конкурсе спортивных визиток среди ДОО города Таганрога на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ -8 воспитанников и 3 педагога.
- Грамота за участие в конкурсе «Онлайн- занятие по ПДД для детей старшего дошкольного возраста» среди ДОО г.Таганрога.
- Грамота за участие в городском конкурсе «Пестрые страницы» среди ДОО г. Таганрога.
- Диплом за участие в областном конкурсе производственной гимнастики в трудовых коллективах организаций системы образования Ростовской области.

В рамках выполнения образовательной программы МАДОУ воспитанники в 2020-2021 году участвовали в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.

- Диплом лауреата II степени в VIII городском конкурсе эстрадной песни «Планета детства» в номинации «Сольное исполнительство» (Якунин Сергей)
- Диплом I степени за участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (Руденко Владислав)
- Диплом участника городского открытого конкурса чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Лисицкая Мария)
- Диплом участника городского открытого конкурса чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Злобина Виктория)
- Диплом участника городского открытого конкурса чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Апресян Милена)

- Сертификат участника в конкурсе для детей «Радуга Талантов» на интернет портале «Радугаталантов.рф» (Апресян Милена).
- Диплом I степени во всероссийском конкурсе творческом конкурсе детско-юношеского творчества ко Дню России «Мой удивительный край» на сайте всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» (Тер-Вартанов Николай).
- Диплом участника в городском открытом конкурсе чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Пинаев Арсений)
- Диплом участника в городском открытом конкурсе чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Галицкая Вероника)
- Диплом III степени в городском открытом конкурсе чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Милутка Анастасия)
- Диплом I степени в конкурсе детского и юношеского творческого конкурса «Усы, лапы, хвост!» на интернет портале Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» (Беликов Артём)
- Диплом за участие в городском конкурсе детского рисунка «Аты-баты, мы-солдаты» (Глущенко Мария)
- Сертификат участника городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Цветы Победы», посвященного 76-й годовщине Великой Победы в ВОВ (Шевченко Марианна)
- Диплом III степени в городском открытом конкурсе чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Руденко Владислав)
- Диплом за II место в конкурсе детско-юношеского творчества, номинация «Рисунок» с работой «Ёлочка-красавица» на образовательном портале академии развития творчества «Арт-талант» (Пикуль Владимир)
- Диплом за II место в творческом конкурсе «Символ года-2021», номинация «Поделка» на портале центра дополнительного образования им.Я.А.Коменского (Потапов Фёдор)
- Диплом III степени в городском конкурсе детского рисунка «Аты-баты, мы-солдаты» (Мурадян Баграт)
- Диплом участника в городском открытом конкурсе чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Котленко Ева)
- Диплом III степени в городском открытом конкурсе чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Калмыкова Полина)
- Диплом за I место за участие в конкурсе детского творчества «В служении верном отчизне» на интернет портале «Арт-талант» (Глущенко Мария).
- Диплом II степени в конкурсе детского творчества «Летняя фантазия» на интернет портале центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» (Самарич Даниэла)
- Диплом II степени в региональном конкурсе чтецов «Победа в наших сердцах», посвященного Дню Победы в ВОВ, название работы «Живые строки войны» на сайте всероссийского объединения педагогических открытий и развития по информационным технологиям «Дом педагога» (Наумова София).
- Диплом участника в конкурсе детского творчества «Октябрь 2020» на международном образовательном портале Маам (Руденко Влад).
- Диплом за I место за участие в конкурсе по музыке «Лира» на интернет портале «Вестник педагога» (Ильницкая Катя).
- Диплом за II место в викторине для детей ДОО «Зимушка-зима» сайте «Время знаний» (Галицкая Оливия)
- Диплом лауреата I степени в XIV городском конкурсе юных вокалистов «Маленький принц» в номинации «Эстрадный вокал. Соло» (Якунин Сергей)

- Диплом участника городского открытого конкурса чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Шаповалова Кира)
- Диплом участника городского открытого конкурса чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Шаповалов Тимофей)
- Диплом I степени в международном творческом конкурсе «Для мамы с любовью» сайте международного образовательного центра «Кладовая талантов» (Злобина Виктория)
- Диплом I степени за участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (Милутка Анастасия)
- Диплом I степени за участие в городском конкурсе-фестивале новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза» (Горда Полина)
- Диплом за III место в конкурсе для детей и молодежи «Страна талантов» в номинации «Изобразительное творчество» с работой «Выросла репка большая- пребольшая» на портале всероссийского педагогического общества «Доверие» (Стецко Вера)
- Диплом I степени за участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (Злобина Виктория)
- Диплом I степени за участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (Лисицкая Мария)
- Диплом за I место за участие в конкурсе «Литературное чтение» на интернет портале «Вестник педагога» (Злобина Виктория).
- Диплом за I место в творческом конкурсе поделок из природного материала «Осенняя сказка» на образовательном портале академии развития творчества «Арт-талант» (Шаповалов Тимофей)
- Диплом I степени за участие в городском конкурсе-фестивале новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза» (Арнаутов Макар)
- Диплом за участие в городском конкурсе детского рисунка «Аты-баты, мы-солдаты» (Беньяминов Эдуард)
- Диплом III степени городского конкурса декоративно-прикладного искусства «Цветы Победы», посвященного 76-й годовщине Великой Победы в ВОВ (Кучков Михаил)
- Диплом участника городского открытого конкурса чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Барсуков Саша)
- Диплом участника городского открытого конкурса чтецов XIV Книжного Чеховского фестиваля посвященного творчеству Е.Я.Тараховской «Лестница-чудесница» (Литвинов Платон)
- Диплом за участие во всероссийском конкурсе «Символ года своими руками» на сайте образовательно-просветительского издания «Альманах педагога» (Шаповалов Арсений)
- Диплом II степени в конкурсе «Карнавал поделок. Осень-2020» на сайте «Гордость России» (Ковалева Полина)
- Диплом I степени за участие в творческом конкурсе «Осенние фантазии» на интернет портале «Совушка» (Ильницкая Екатерина)
- Диплом II степени за участие в творческом конкурсе «Зимняя сказка» на интернет портале центра роста талантливых детей и педагогов «Эйнштейн» (Ильницкая Анастасия)
- Диплом I степени за участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (Калмыкова Полина)
- Диплом I степени за участие в городском конкурсе-фестивале новогодней игрушки «Мастерская Дедушки Мороза» (Барсуков Александр)
- Диплом I степени за участие в городском поэтическом конкурсе «Мир природы в литературе» (Барсуков Александр)
- Диплом за I место за участие в конкурсе детского творчества «Мир домашних животных» на интернет портале «Арт-талант» (Глущенко Мария).

– Сертификат за участие в конкурсе «Рисую СИМ» организованного газетой «Добрая дорога детства» и всероссийским обществом автомобилистов (Божедомов Георгий).

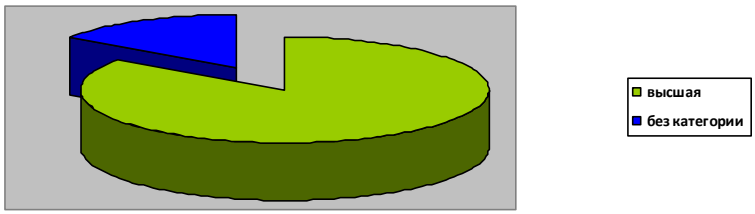
4. Ресурсное обеспечение образовательной деятельности.

4.1.Кадровое обеспечение

В МАДОУ сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и вспомогательный персонал. Педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В педагогическом коллективе работают 12 педагогов:

Анализ квалификационной категории



Образовательный ценз педагогов МАДОУ

Образование	Всего педагогов- 12
Высшее	11
Средне-специальное	1

Педагогический стаж работы

Педагогический стаж	Всего педагогов-*12*
До 5-ти лет	1
До 10-ти лет	3
Свыше 10 лет	4
Свыше 20 лет	4

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме 72-144 часа), каждые три года и прохождение авторских курсов по приоритетным направлениям МАДОУ согласно плану- графику.

Поиск путей решения поставленных перед коллективом задач в 2020 -2021 уч.году осуществлялись через такие формы организации педагогической работы и органов самоуправления ДОУ, как творческие группы, педагогические часы, педсоветы, деловые игры, мастер –классы.

Педсовет №1 «Установочный» «Организация работы ДОУ в 2020-2021 учебном году»

Педсовет №2 «Социально-педагогическое партнёрство в системе «Семья – Образовательная организация»

Педсовет №3 «Фестиваль педагогических проектов по выстраиванию единого информационно-образовательное пространства с социальными партнёрами «Мир, в котором мы живём»

Педсовет №4 «Итоговый» (анализ образовательной деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год)

В 2020/21 учебном году также было проведен годовой семинар «Выявляем и развиваем интересы и способности ребенка»

Цель: Расширение возможностей профессионального саморазвития. Оказание методической, информационной поддержки развития каждого члена коллектива. Обеспечение роста педагогического мастерства, повышение творческого потенциала.

В него входили отдельные занятия по темам:

- «Развитие самостоятельности и инициативности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».
- «Современные подходы к формированию художественно-творческих способностей дошкольников в условиях продуктивных видов деятельности»
- «Развивающие игры в познавательном развитии дошкольника».

Проведено педагогами и специалистами:

6 психолого- педагогических консультаций по темам задач годового плана:

- «Групповая документация воспитателей, планирование образовательной деятельности с детьми»
- «Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетенции педагога»
- «Распространение педагогического опыта через электронные средства массовой информации»
- «Приёмы эффективного использования информационных технологий в современном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС
- «Эмоционально –психологическое благополучие педагогов в условиях модернизации ДО»
- «Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога ДОУ»

Просмотр открытой непосредственно образовательная деятельность для активизации образовательного процесса:

1. по всем образовательным областям.
2. по платным образовательным услугам (видио для родителей).

4.2. Материально –техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение МАДОУ соответствует требованиям к состоянию и содержанию территории, здания и помещений дошкольных образовательных учреждений, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В детском саду функционируют следующие помещения, которыми пользуются дети:

Музыкальный зал - 79 $м^2$

Кабинет учителя -логопеда и педагога-психолога – 7,6 $м^2$

Медицинский кабинет - 19,8 $м^2$

Методический кабинет – 16,9 $м^2$

Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- посудомоечную;
- умывально -туалетную;
- игровую;
- спальную комнату.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда.

Каждая возрастная группа имеет:

- игровую площадку;
- прогулочный павильон.

Территория, прилегающая к зданию детского сада, обеспечивает условия для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и самостоятельная деятельность детей. Прогулочные участки частично оснащены новым оборудованием.

4.3. Учебно-материальное обеспечение

Оформление и оборудование всех помещений МАДОУ осуществляется с учетом следующих принципов:

- информативности - предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности- определяется видом МАДОУ, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями; полифункциональности — предусматривает обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности- позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечивает возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
-трансформируемости- обеспечивает возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
- интеграции - материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Так же учтены следующие позиций:

– Комфортность и безопасность для детей.
– Эстетичность как определенный стандарт жизни современного человека.
– Стилистика, отражающая ключевую педагогическую идею – воспитание мужественности – женственности, творчества как способа жизни.

Исходя из этого, формируется предметно-развивающая среда, обладающая гендерной чувствительностью, т.е. создающая *равные* возможности для самовыражения и саморазвития, как мальчиков, так и девочек.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается через создание предметно-развивающей среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития и общения.

№ п/п	Наименование направления в соответствии с учебным планом (образовательная область)	Наименование помещений, кабинетов, и пр. с перечнем основного оборудования
Групповые комнаты **Оборудование и мебель:** столы с регулировкой по высоте, стулья детские, двухъярусные кровати, магнитно-маркерные доски, коврографы, мебель для игровой комнаты и т.д.		
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Конструкторы различной величины из пластмассы и из дерева. Игрушки – предметы оперирования: наборы столовой посуды, наборы овощей и фруктов Атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Транспортные средства разного размера. Коляски, куклы. Комплект кукольных принадлежностей. Игровые модули: «Кухня», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская», «Магазин», «Уголок строителя», «Домики для кукол». Игровые наборы животных. Ширмы настольные. Различные виды театров: пальчиковый, магнитный, настольный, перчаточный, шапочки маски. Уголки ряжения. Настольно-печатные и дидактические игры.

2	«Познавательное развитие»	Развивающие игры: шнуровки, пазлы, вкладыши, кубики, лото, домино, танграммы, пирамиды из пластмассы и дерева. Наглядные и демонстрационные пособия: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки, математические дидактические наборы. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде. Центр «Песок и вода». Глобус, настенные карты. Развивающие игры Воскобовича. Электронные двухэкранные устройства. Игры, наглядно – методический материал по ППБ и ПДД. Магнитно-маркерные доски. Календари природы. Оборудование для экспериментирования и исследования. Познавательная литература (энциклопедии, книги о природе, технике, космосе, истории). «Растим патриотами»: гербы, флаги, гимны России, атрибутика Ростовской области, г. Таганрога, игры по патриотическому воспитанию, Строительные наборы. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
3	«Речевое развитие»	Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки для рассматривания, иллюстрации, речевой материал. Настольно-печатные игры, кубики, домино. Развивающие игры Воскобовича («Складушки», Конструктор букв, Графический тренажер «Игровизор» с приложениями «Лабиринты букв. Гласные», «Лабиринты букв. Согласные», Читайка на шариках, «Теремки Воскобовича» и т.д.) Опорные схемы для составления рассказов, серии картин, сюжетные и предметные картинки, игрушки по лексическим темам, дидактические игры, материалы и игры для развития мелкой моторики рук и подготовки к обучению письму.
4	«Художественно-эстетическое развитие»	<u>Изобразительная деятельность</u> Подборка репродукций картин художников, иллюстрации для рассматривания, трафареты для развития изобразительных навыков, оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки, кисточки, карандаши, краски, пластилин и т.д.) Бросовый материал для творчества. Магнитно- маркерные доска. Изделия народных промыслов. <u>Музыкальная деятельность</u> Магнитофон. Наборы детских музыкальных и шумовых инструментов. Материалы для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, элементы костюмов, маски, театральные атрибуты). Различные виды театров (бибабо, настольный плоскостной, магнитный, теневой, пальчиковый).

5	«Физическое развитие»	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, ленты, кольцебросы, городки, мягкие модули и др.. Массажные дорожки и коврики.
Кабинет педагога-психолога **Оборудование и мебель:** шкаф для пособий и литературы, диван, рабочий стол, стол для проведения индивидуальных занятий, компьютер.		
Библиотека специальной литературы и практических пособий, настольно-печатные игры для развития основных психических процессов, дидактическое оборудование для сенсорного развития, настольные игры на развитие эмоциональной сферы, набор «Петра», набор для пескотерапиии, электронные двухэкранные устройства и др.		
Музыкально-спортивный зал **Оборудование и мебель:** интерактивная доска, проектор, детские стулья, компьютер, стенка для атрибутов и костюмов, музыкальный центр, фортепиано, фонотека, телевизор, стол		
1	«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	Музыкальные инструменты, ширма, фланелеграф, атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности (искусственные цветы, платочки, ленты, палочки, колокольчики и т.д.). Детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, ложки, металлофоны, барабаны, свистулька, трещотки и т.д.), Дидактическая игрушечные персонажи, шапочки – маски. Оборудование для музыкальных игр-драматизаций. Декорации и костюмы для праздников.
2	«Физическое развитие» (физкультура)	Мелкое оборудование: мячи, палки гимнастические, гантели, скакалки резиновые, обручи, флажки, мешочки с песком, султанчики, кегли и т.д. Комплекты для спортивных эстафет. Крупное оборудование: дуги для подлезания, тактильные дорожки, скамьи гимнастические, массажные дорожки, канат, кочки для координации, кубы, конусы игровые для разметки и т.д. Выносной материал для спортивных игр: ворота для игры в футбол, мячи, кольцо баскетбольное. Модульный мягкий набор для спортивных игр. Набор дорожных знаков в чемоданчике. Тележка для спортивного оборудования.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию образовательной программы МАДОУ, включает интеграцию образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. На территория МАДОУ д/с № 68 имеются павильоны для всех групп, уличное игровое оборудование, она озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники, они озеленены деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Вывод: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу: интерактивные доски с программным обеспечением, интерактивные ресурсы, пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды современным оборудованием.

4.4. Медико-социальное обеспечение

В МАДОУ функционирует медицинский кабинет (лицензия на осуществление медицинской деятельности (*доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии*)- № ЛО-61-01-004471 от 08.07.2015г., бессрочно. Медицинское обслуживание воспитанников в МАДОУ обеспечивается медсестрой и врачом-педиатром МБУЗ ДГП №2 ПО № 4 (договор о сотрудничестве) № 1 от 09.01.2020г., до 31.12.2020г. и № 1 от 11.01.2021г., до 31.12.2021г.)

4.5. Информационно- методическое обеспечение

1.Информационное обеспечение образовательного процесса, позволяет в электронной форме:

– управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации (10 компьютеров, 4 принтера, 1 МФУ, 1 сканер);

– использовать мультимедийного оборудования для образовательного процесса (проектор, экран, 5 ноутбуков, интерактивная доска);

– осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, (посредством локальных сети созданной внутри ДОУ), использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью МАДОУ;

– осуществлять взаимодействие МАДОУ с УО, НМЦ УО, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с другими образовательными учреждениями и организациями;

– осуществлять взаимодействие МАДОУ родителями (законными представителями) через сайт МАДОУ.

2.Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет:

- комплексное планирование образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ;

- оказывать компетентностную и профессиональную помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников МАДОУ (семинары, тренинги, семинары - практикумы, круглые столы, наставничество, деловые игры и т. д.);

– удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребностей педагогических работников МАДОУ (регулярное приобретение учебно-методических новинок, выход в Интернет, курсы, методические объединения и т. д.).

4.6. Психолого-педагогическое обеспечение

Взаимодействие педагогов МАДОУ с детьми основывается на:

— субъектном отношении педагога к ребенку;
— индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
— мотивационном подходе;
— доброжелательном отношении к ребенку.

5. Взаимодействие с родителями

Результативность действий по реализации всех наших задач во многом определяется успешностью совместной деятельности, координации деятельности всего медико-педагогического коллектива, обслуживающего персонала детского сада и родителей. Нами учитывался тот факт, что важным механизмом социализации ребенка в семье является подкрепление, что предполагает единство и согласованность воспитательных воздействий всех взрослых на ребенка. В ходе работы по нашей программе это приобретает особую актуальность, так как преемственность в воспитании и обучении является также непременным условием социально-нравственного развития ребенка. Чтобы работа с родителями имела результаты, обязательно осуществляется дифференцированный подход.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

Основная **цель этой работы** – создание единого образовательного пространства «образовательное учреждение – семья», создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в сообществе «Дети – педагоги – родители».

Основное направление в работе ДОУ предполагало обновление и поэтапное внедрение в практику работы новых нетрадиционных (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных) форм сотрудничества с семьей. Новый акцент во взаимодействии с семьей состоит в том, чтобы помочь родителям ориентироваться в физиологических и психологических (возрастных) особенностях своих детей, создать условия для его полноценного воспитания и развития.

В начале года утверждается план работы с родителями, составленный таким образом, чтобы решение годовых задач и реализация плана работы осуществлялись непосредственно при участии родителей.

Успешно функционирует сайт детского сада «Светлячок»». Разнообразная информация направлена прежде всего на информированность общественности и родителей о работе детского сада. У родителей есть возможность не только ознакомиться с работой детского сада, но и получить консультации специалистов.

В МАДОУ ведётся регистрация обращения граждан, в книге обращения за отчётный период жалоб со стороны родителей не поступало.

Реализуя данное направление, в 2020-2021 учебном году были проведены:

1. Консультации (коллективные (в оффлайн и онлайн формате и индивидуальные);
2. Групповые родительские собрания согласно плану воспитателей - в оффлайн и онлайн формате.

Участие в проектной деятельности «Путешествие по сказкам», «Неделя искусства», «Друзья планеты Земля», «Вежливость на каждый день», «День Победы ВОВ», «Декадники по ПДД» и т.д.

Кроме того, с детьми и родителями мы провели тематические акции: «Рождественское чудо». План акций составляется таким образом, чтобы реализация познавательных задач осуществлялась через интеграцию деятельностей – беседы, чтение литературы, изготовление поделок и рисунков, плакатов, макетов, слушание музыки, музыкально-физкультурные развлечения и участие в благотворительной акции и т.д.

Детско–взрослое взаимодействие обеспечивалось конкурсами-выставками: -65 % семей ДОУ приняло в них участие.

В целях стимулирования родителей все конкурсы, выставки сопровождаются вручением грамот, поощрительных призов, объявилась благодарности в родительских уголках и на сайте

Благодаря участию в различных мероприятиях у родителей, детей и педагогов формируется активная жизненная позиция.

Оценку наша работа нашла отражение в Книге обращений. Для выявления социального заказа, потребностей, интересов и запросов, уровня педагогической грамотности родителей проводилось анкетирование и составлялся социальный паспорт ДОУ.

6.Социальное партнерство МАДОУ

Взаимодействие с родителями тесно связано с взаимодействием с социокультурными объектами города и другими социальными партнерами, обеспечивающими единое культурное и образовательного пространство в рамках личностно- ориентированного подхода к образовательному процессу. В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидситуацией было проведено только 1 совместное мероприятие с Художественным музеем.

Результатом взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами является:

- *для сотрудников* - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- *для детей* – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, социальных отношений, норм социального поведения, обеспечение условий для активности ребенка в обществе;
- *для МАДОУ* - создание профессиональной общности единомышленников, создание условия для реализации идей социального партнерства, укрепление традиций, направленных на сближение, взаимопонимание и созидательную деятельность всех участников образовательного процесса.

7.Финансово-хозяйственная деятельность

Отчет об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности за 2020 г.

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

			КОДЫ
		Форма по ОКУД	0503721
	на 01 января 2021 г.	Дата	01.01.2021
Учреждение	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 68 "Светлячок"	по ОКПО	45470464
Обособленное подразделение		ИНН	6154066147
Учредитель	Муниципальное образование "Город Таганрог"	по ОКТМО	60737000
		по ОКПО	02114437
Наименование органа, осуществляющего полномочия учредителя	Управление образование г.Таганрог	ИНН	
Периодичность: годовая		Глава по БК	907
Единица измерения: руб.		по ОКЕИ	383

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Доходы (стр.030 + стр.040 + стр.050 + стр.060 + стр.070 + стр.090 + стр.100 + стр.110)	010	100	195 443,53	11 228 205,06	2 169 347,81	13 592 996,40
Доходы от собственности *в том числе:*	030	120	-	-	-	-
						-
Доходы от оказания платных услуг (работ), компенсаций затрат *в том числе:*	040	130	-	11 228 205,06	2 229 888,81	13 458 093,87
Доходы от оказания платных услуг (работ)	040	131		11 228 205,06	2 229 888,81	13 458 093,87
Штрафы, пени, неустойки, возмещения ущерба *в том числе:*	050	140	-	-	-	-
						-
Безвозмездные поступления текущего характера *в том числе:*	060	150	145 443,53	-	-	145 443,53
Поступления текущего характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	060	152	145 443,53			145 443,53
Безвозмездные поступления капитального характера *в том числе:*	070	160	50 000,00	-	-	50 000,00
Поступления капитального характера бюджетным и автономным учреждениям от сектора государственного управления	070	162	50 000,00			50 000,00
Доходы от операций с активами *в том числе:*	090	170	-	-	-	-
						-

Форма 0503721 с.2

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Прочие доходы						
в том числе:	100	180	-	-	- 60 541,00	- 60 541,00
Иные доходы	100	189			- 60 541,00	- 60 541,00
Безвозмездные денежные поступления в сектор государственного управления						
в том числе:	110	190	-	-	-	-
						-
Расходы (стр.160 + стр.170 + стр. 190 + стр.210 + стр. 230 + стр. 240 + стр. 250 + стр. 260 + стр. 270)	150	200	-	12 013 152,01	2 048 155,68	14 061 307,69
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда						
в том числе:	160	210	-	9 946 733,78	102 595,44	10 049 329,22
Заработная плата	160	211		7 640 508,32	78 798,34	7 719 306,66
Начисления на выплаты по оплате труда	160	213		2 306 225,46	23 797,10	2 330 022,56
Оплата работ, услуг						
в том числе:	170	220	-	1 182 039,18	371 741,31	1 553 780,49
Услуги связи	170	221		26 533,62		26 533,62
Коммунальные услуги	170	223		854 820,07		854 820,07
Работы, услуги по содержанию имущества	170	225		162 006,66	27 800,00	189 806,66
Прочие работы, услуги	170	226		138 678,83	343 941,31	482 620,14
Обслуживание долговых обязательств						
в том числе:	190	230	-	-	-	-
						-
Безвозмездные перечисления текущего характера организациям						
в том числе:	210	240	-	-	-	-
						-
Безвозмездные перечисления бюджетам						
в том числе:	230	250	-	-	-	-
						-
Социальное обеспечение						
в том числе:	240	260	-	19 065,36	-	19 065,36
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	240	266		19 065,36		19 065,36
Расходы по операциям с активами						
в том числе:	250	270	-	449 010,69	1 573 618,93	2 022 629,62
Амортизация	250	271		245 032,52	6 667,56	251 700,08
Расходование материальных запасов	250	272		203 978,17	1 558 410,73	1 762 388,90
Чрезвычайные расходы по операциям с активами	250	273			8 740,64	8 740,64
Безвозмездные перечисления капитального характера организациям						
в том числе:	260	280	-	-	-	-
						-

Форма 0503721 с.3

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Прочие расходы						
в том числе:	270	290	-	416 303,00	-	416 303,00
Налоги, пошлины и сборы	270	291		416 303,00		416 303,00
Чистый операционный результат (стр.301 - стр.302); (стр.310 + стр.410)	300		195 443,53	- 784 946,95	121 192,13	- 468 311,29
Операционный результат до налогообложения (стр.010 - стр.150)	301		195 443,53	- 784 946,95	121 192,13	- 468 311,29
Налог на прибыль	302					-
Операции с нефинансовыми активами (стр.320 + стр.330 + стр.350 + стр.360 + стр.370+ стр.380 + стр.390 + стр.400)	310		-	- 185 081,84	- 17 942,74	- 203 024,58
Чистое поступление основных средств	320		-	- 195 032,52	- 6 667,56	- 201 700,08
в том числе:						
увеличение стоимости основных средств	321	310	50 000,00	50 000,00		100 000,00
уменьшение стоимости основных средств	322	41X	50 000,00	245 032,52	6 667,56	301 700,08
Чистое поступление нематериальных активов	330		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение стоимости нематериальных активов	331	320				-
уменьшение стоимости нематериальных активов	332	42X				-
Чистое поступление непроизведенных активов	350		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение стоимости непроизведенных активов	351	330				-
уменьшение стоимости непроизведенных активов	352	43X				-
Чистое поступление материальных запасов	360		-	10 079,01	- 11 276,18	- 1 196,17
в том числе:						
увеличение стоимости материальных запасов						
из них:	361	340		214 057,18	1 555 876,19	1 769 933,37
						-
уменьшение стоимости материальных запасов						
из них:	362	440		203 978,17	1 567 151,37	1 771 129,54
						-
Чистое поступление прав пользования	370		-	-	-	-
в том числе:						
увеличение стоимости прав пользования	371	350				-
уменьшение стоимости прав пользования	372	450				-
Чистое изменение затрат на изготовление готовой продукции (работ, услуг)	390		-	-	-	-

Наименование показателя	Код строки	Код аналитики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
в том числе: увеличение затрат	391	x		12 348 145,60	2 143 106,48	14 491 252,08
уменьшение затрат	392	x		12 348 145,60	2 143 106,48	14 491 252,08
Чистое изменение расходов будущих периодов	400	x		- 128,33		- 128,33
Операции с финансовыми активами и обязательствами (стр.420 - стр. 510)	410		195 443,53	- 599 865,11	139 134,87	- 265 286,71
Операции с финансовыми активами (стр. 430 + стр. 440 + стр. 450 + стр. 460 + стр. 470 + стр. 480)	420		- 4 500,00	- 1 478 876,53	40 950,52	- 1 442 426,01
Чистое поступление денежных средств и их эквивалентов	430		-	-	-	-
в том числе: поступление денежных средств и их эквивалентов	431	510	195 443,53	11 373 648,59	2 196 224,29	13 765 316,41
выбытие денежных средств и их эквивалентов	432	610	195 443,53	11 373 648,59	2 196 224,29	13 765 316,41
Чистое поступление ценных бумаг, кроме акций	440		-	-	-	-
в том числе: увеличение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	441	520				-
уменьшение стоимости ценных бумаг, кроме акций и иных финансовых инструментов	442	620				-
Чистое поступление акций и иных финансовых инструментов	450		-	-	-	-
в том числе: увеличение стоимости акций и иных финансовых инструментов	451	530				-
уменьшение стоимости акций и иных финансовых инструментов	452	630				-
Чистое предоставление займов (ссуд)	460		-	-	-	-
в том числе: увеличение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	461	540				-
уменьшение задолженности по предоставленным займам (ссудам)	462	640				-
Чистое поступление иных финансовых активов	470		-	-	-	-
в том числе: увеличение стоимости иных финансовых активов	471	550				-
уменьшение стоимости иных финансовых активов	472	650				-
Чистое увеличение дебиторской задолженности	480		- 4 500,00	- 1 478 876,53	40 950,52	- 1 442 426,01
в том числе: увеличение дебиторской задолженности	481	560	196 943,53	10 621 538,57	2 235 046,81	13 053 528,91
уменьшение дебиторской задолженности	482	660	201 443,53	12 100 415,10	2 194 096,29	14 495 954,92

Форма 0503721 с.5

Наименование показателя	Код стро-ки	Код анали-тики	Деятельность с целевыми средствами	Деятельность по государственному заданию	Приносящая доход деятельность	Итого
1	2	3	4	5	6	7
Операции с обязательствами (стр.520 + стр.530 + стр.540+ стр.550+ стр.560)	510		- 199 943,53	- 879 011,42	- 98 184,36	- 1 177 139,30
Чистое увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	520		-	-	-	-
в том числе: увеличение задолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	521	710				-
уменьшениезадолженности по внутренним привлеченным заимствованиям	522	810	-			-
Чистое увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	530		-	-	-	-
в том числе: увеличение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	531	720				-
уменьшение задолженности по внешним привлеченным заимствованиям	532	820				-
Чистое увеличение прочей кредиторской задолженности	540		- 195 443,53	373 647,09	- 83 396,90	94 806,66
в том числе: увеличение прочей кредиторской задолженности	541	730	195 443,53	12 918 818,10	2 142 895,90	15 257 157,53
уменьшение прочей кредиторской задолженности	542	830	390 887,06	12 545 171,01	2 226 292,80	15 162 350,87
Чистое изменение доходов будущих периодов	550	x	- 4 500,00	- 1 333 433,00		- 1 337 933,00
Чистое изменение резервов предстоящих расходов	560	x		80 774,49	- 14 787,45	65 987,04

Руководитель _____ (подпись) Коваева Ирина Алексеевна (расшифровка подписи)

Главный бухгалтер _____ (подпись) Коетунова Ольга Сергеевна (расшифровка подписи)

Централизованная бухгалтерия _____
(наименование, ОГРН, ИНН, КПП, местонахождение)

Руководитель _____
(уполномоченное лицо) (должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Исполнитель _____ (подпись) Гл. бухгалтер (должность) Коетунова Ольга Сергеевна (расшифровка подписи) (телефон, e-mail)

"___18_____" _____01_____ 2021___ г.

Проблемный вывод: представленный анализ результатов оценки МАДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- по главным показателям желаемого результата коллектив МАДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей и ФГОС ДО. Образовательный процесс в МАДОУ имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- МАДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра»
- педагоги и дети стали участками и призерами многих городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.
- сложность в реализации проектов и мероприятий с социальными партнерами (сложная эпидситуация) и изолированность МАДОУ.

Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

Задачи МАДОУ на 2021-2022 уч.год

1. Проектирование педагогической деятельности, направленной на интеграцию образовательных областей в образовательной деятельности с учётом специфики дошкольного возраста.
2. Расширение возможностей профессионального саморазвития и персонифицированного непрерывного повышения квалификации педагогов на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога, содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».
3. Создание системы информационно-методического и психолого-педагогического сопровождения, консультирования родителей по вопросам развития и воспитания детей через расширение инфозоны и интернет пространства МАДОУ (социальные сети).
4. Разработка и реализация различных интегрированных программ и проектов, совместно реализуемых с социальными партнерами.