Приложение 3

**Информационная карта ММЦР (проект)**

1. **Название проекта**: «Модель открытого пространства ДОУ, обеспечивающего развитие творческих способностей дошкольников».

2. **Автор проекта/авторский коллектив** авторский коллектив МАДОУ д/с № 68 «Светлячок», г.Таганрога:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Кокаева Ирина Алексеевна-
 | Заведующий |
| 1. Бекезина Наталья Валерьевна-
 | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе |
| 1. Сагунова Нина Николаевна-
 | Музыкальный руководитель |
| 1. Павлун Ольга Александровна-
 | Инструктор по физической культуре  |
| 1. Костина Лидия Алексеевна-
 | Педагог-психолог |
| 1. Галуза Оксана Валериевна-
 | Воспитатель |
| 1. Дубина Елена Ильинична-
 | Воспитатель |
| 1. Орлатая Любовь Петровна-
 | Воспитатель |
| 1. Королёва Светлана Викторовна-
 | Воспитатель |
| 1. Потапова Анна Анатольевна-
 | Воспитатель  |

3. **Образовательная организация** муниципальное автономное дошкольное учреждение «Детский сад № 68 «Светлячок», г.Таганрог

4. **Контактный телефон, e-mail** 8(8634) 36-03-05, sad68@tagobr.ru

5. **Краткий обзор содержания проекта**:

**актуальность:**

Актуальность темы отвечает стратегии государственной образовательной политики модернизации российского образования (ФЦПРО на 2011-2015годы, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов) в области организации образовательной среды, направленной на творческое развитие субъектов образования. Одной из системообразующих новаций государственной политики в области дошкольного образования является стандарт дошкольного образования. В стандарте дошкольного образования предусматривается переход к проектированию современного образовательного пространства ориентированного на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развития его способностей и творческого потенциала.

**цель:** создание единого образовательного пространства творческого развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

**задачи:**

* формирование концептуальных основ модели;
* построение инновационного содержательного пространства основного и дополнительного образования воспитанников на основе интеграции образовательных областей, творческих проектов, а также взаимодействия педагогов-детей-родителей-социума;
* оптимизация управленческих, кадровых, материально - технических, информационных ресурсов;
* организация открытой, доступной, образовательной среды повышения качества и эффективности дошкольного образования в условиях реализации стандартов дошкольного образования.

**нормативно-правовая основа:**

* Федеральный закон Российской Федерации [«Об образовании в Российской Федерации»](http://zdorov-tutor.anonii.ru/images/normativ/7fz.pdf) от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 31 декабря 2014 года);
* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](https://yadi.sk/i/v6fGmsMubHV9t);
* [Профессиональный стандарт «Педагог](http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №544н);
* [Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law12.doc) Распоряжение Правительства РФ   от  17.11.2008 №  № 1662-р ;
* [Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы](http://government.ru/docs/3342/) (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р);
* [Концепция развития дополнительного образования детей](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/Federalny/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9E%D0%9F%204.09.2014.pdf) //Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р от  04.09.2014;
* [Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law43.doc) Утверждена Президентом  Российской  Федерации Д.Медведевым от  04.02.2010 №  Пр-271;
* Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года;
* [О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%202012-2017.doc) Указ Президента РФ от  01.06.2012 №  761;
* [О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/ukaz_ot_7_maya_2012_o_politike_v_oblasti_obrazovaniya.doc) Указ Президента РФ от  07.05.2012 №  599;
* Поручение Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № ОГ–П8–3898 «О Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных учреждений» .

**направления и способы реализации:**

 1***.Формирование механизмов повышения кадрового потенциала в условиях инновационной деятельности ДОУ:***

* модернизация структуры ДОУ, создание современной инфраструктуры;
* организация персонифицированного повышения квалификации педагогов;
* научно-методическое обеспечение по повышению уровня личностно-

профессиональной компетентности педагогов, их творческого потенциала;

* формирование мотивации педагогов на развитие профессиональной компетентности;
* создание образовательной среды, обеспечивающей широкий спектр путей повышения квалификации;
* стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности педагога;
* повышение профессионального уровня кадрового состава дошкольных образовательных учреждений;
* мониторинг качества профессионально-личностных способностей педагога, при дифференцированном учете исходного профессионального уровня деятельности педагога.

 2**. *Формирование развивающей предметно –пространственной образовательной среды для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, развития его индивидуальных способностей и творческого потенциала:***

* построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию его развития;
* модернизация структуры ДОУ, создание современной инфраструктуры;
* оптимизация условий для модернизации образовательного процесса по развитию творческих способностей дошкольников и работы с одаренными детьми;
* осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счет включения в основную образовательную программу модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учетом интересов и возможностей воспитанников;
* оптимизация условий для модернизации образовательного процесса по развитию творческих способностей дошкольников и работы с одаренными детьми;
* расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательного стандарта, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном процессе;
* формирование опыта организации проектной деятельности воспитанников, вовлечение в проектную деятельность взрослых (родителей, педагогов дополнительного образования) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
* формирование продуктивной системы партнерства и творческого сотрудничества педагогического коллектива ДОУ-родительской общественности-социума, направленных на организацию креативной среды развития способностей дошкольников.

 3. ***Формирование системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность индивидуализации образования и личностный рост каждого ребенка:***

* поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру, направление его энергии в конструктивное русло;
* многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности;
* отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, позволяющих ему свободно действовать;
* создание мотивации к развитию и обучению;
* выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития творческих способностей детей, в том числе с участием сетевых и социальных партнеров;
* развитие модели интеграции содержания дополнительного и основного образования;
* разработка и реализация различных интегрированных программ, совместно реализуемых детским садом и учреждениями дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
* создание и реализация образовательных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, творческих, исследовательских и др.).
* формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса как основы психологически комфортной образовательной среды детского сада.

 **планируемый результат, сроки реализации:**

* формирование концептуальных основ модели;
* построение инновационного содержательного пространства основного и дополнительного образования воспитанников на основе интеграции образовательных областей, творческих проектов, а также взаимодействия педагогов-детей-родителей-социума;
* оптимизация управленческих, кадровых, материально - технических, информационных ресурсов;
* организация открытой, доступной, образовательной среды повышения качества и эффективности дошкольного образования в условиях реализации стандартов дошкольного образования.

6. **Целевая аудитория проекта**:

* внутренняя общественность – дети, посещающие ДОУ; педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель ДОУ;
* внутренне – внешняя общественность – родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ; учредители, спонсоры;
* внешняя общественность - семьи, имеющие детей дошкольного возраста, не пользующие услугами ДОУ; конкуренты (например, другие ДОУ), социальные институты (школа, музей, театры и др.), органы муниципальной власти, фонды, общества, центры.

**СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:**

Обогащение развивающей

предметно-пространственной среды

****

**СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Комфортная психологическая

 обстановка

Сочетание основного и

дополнительного образования

Сотрудничество с

 социальными партнерами

Взаимодействие с семьей

ИНТЕГРАЦИЯ В ОСВОЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ

**ЛИНИИ РАЗВИТИЯ**

ФИЗИЧЕСКОЕ

 РАЗВИТИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

 РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ

 РАЗВИТИЕ

ХУДОЖЕСТВЕННО-

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

 РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-

КОММУНИКАТИВНОЕ

 РАЗВИТИЕ

Мониторинг

Компетентность педагогов в

руководстве творческой

деятельностью

7. **Ресурсы проекта**:

**- кадровые**

**Уровень профессиональной компетентности педагогов участвующих в проекте**

Многие педагоги авторского коллектива проекта отмечены отраслевыми наградами:

* 1 педагог- нагрудным значком "Почетный работник общего образования Российской Федерации"
* 4 педагога -Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
* 3 педагога -благодарственным письмом Министерства образования ростовской области
* 1 педагог является победителем премии губернатора Ростовской области «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области» .
* 2 педагога- Почетной Грамота городской Думы.
* 3 педагога- Благодарностю Мэра г.Таганрога.

 Тиражирование эффективного педагогического опыта осуществляется через сайт ДОУ (http://madou68.ru), видио репортажи о деятельности МАДОУ в городских СМИ и сайте [taganrogtv.ru](http://taganrogtv.ru/), публикации материалов опыта в изданиях различного уровня

 Активность педагогических работников МАДОУ проявляется в участии в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня.

**- финансовые**

**- материально-технические**

* мультимедийная установка: экран, проектор, компьютер для применения информационно – коммуникационных технологий;
* ноутбуки;
* CD – DVD - диски, аудиокассеты с записями материала;
* телевизор;
* музыкальный центр;
* интерактивная доска;
* фото и видио камера;
* принтеры и сканеры;
* электронные учебные пособия (двухэкранный планшет и учебный контент);
* интернет ;
* комплекты музыкальных инструментов «Эстетическое развитие»;
* комплекты физкультурного оборудования для дошкольников;
* игровое развивающее оборудование;
* набор психолога «Пертра»;
* развивающие игры Воскобовича;
* набор рисуем на песке.
1. **Социальные эффекты успешной реализации проекта:**
* в развитии позитивного общественного мнения о ДОУ;
* открывает пространство инновационной практики по организации образовательной среды развития творческих способностей дошкольников на основе использования продуктивного потенциала детского сада и социума в условиях внедрения стандартов дошкольного образования;
* обеспечивает достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, повышает его мотивацию к познанию и креативности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
* стимулирует потребность педагогов ДОУ в повышении квалификации, участие педагогов в интернет-форумах, конкурсах, вебинарах, конференциях и т.д.
* взаимодействие ДОУ с организациями социума в условиях сетевого сотрудничества обнаруживает тенденцию к росту по мере раскрытия пространства детского сада, стимулирует интерес и готовность социума к активному участию в создании нового уклада дошкольного учреждения.
1. **Перспективы развития стратегии проекта, возможности его модификации в условиях иных образовательных реалий**
* расширение ресурсного, научно-методического, информационного сопровож­дения проекта;
* формирование продуктивной системы партнерства и творческого сотрудничества педагогического коллектива - воспитанников – родителей социума, направленных на организацию образовательной среды, направленной на развитие творческих способностей воспитанников;
* повышение качества образования детей в муниципальной системе региона за счет внедрения инновационной модели в условиях реализации стандарта дошкольного образования;
* обеспечение достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, повышает его мотивацию к познанию и креативности, инициативности и самостоятельности в разных видах деятельности;
* выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий развития творческих способностей детей, в том числе с участием сетевых и социальных партнеров;
* разработка и реализация различных интегрированных программ, совместно реализуемых детским садом и учреждениями дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
* создание и реализация образовательных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, творческих, исследовательских и др.)