

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ д/с № 68 «Светлячок»
Протокол № 5 от 20.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ д/с № 68 «Светлячок»

_____ И.А. Кокаева

Приказ МАДОУ д/с № 68
от 20.03.2020г. № 73

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 68 «Светлячок»
за 2019 год

г. Таганрог

	СОДЕРЖАНИЕ	Страницы
1	Общие вопросы.	3
1.1	Общие сведения об муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 «Светлячок» (МАДОУ д/с № 68)	3
1.2	Система управления МАДОУ д/с № 68.	3-4
1.3	Анализ контингента воспитанников.	5-6
2.	Оценка образовательной деятельности.	
2.1	Анализ организации образовательной деятельности МАДОУ за 2019 год.	6-11
2.2	Анализ реализации платных образовательных услуг за 2019 год.	11-12
3.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	12-15
4.	Оценка качества условий образовательной деятельности	
4.1	Кадровое обеспечение	15-20
4.2	Материально –техническое обеспечение	20-22
4.3	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	22
4.4	Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников	22-24
5	Общие выводы и предложения по результатам самообследования.	24-25
6	Результаты анализа показателей деятельности МАДОУ д/с № 68, в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	25-27

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

Отчёт по самообследованию МАДОУ д/с № 68 «Светлячок» обеспечивает доступность и открытость информации о деятельности дошкольного учреждения и реализует требования пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326), ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

Основанием для осуществления процедуры самообследования являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013г. №462 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 N 1218);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. №1324;
- Положение о порядке проведения самообследования;
- Приказ МАДОУ д/с № 68 № 61 от 31.01.2020 г. «О проведении самообследования»

1.1. Общие сведения об муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68 «Светлячок» (МАДОУ д/с № 68)

Наименование ОО	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68 «Светлячок» (МАДОУ д/с № 68)
Руководитель (заведующий)	Кокаева Ирина Алексеевна – руководитель высшей квалификационной категории, стаж педагогической деятельности - 40 лет.
Адрес ОО	347922, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, д.36-а.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, с 12 часовым дневным пребыванием ребенка (с 6:30-18:30). Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Телефон/факс	8(8634) 36-03-05 8(8634) 61-01-59
Электронный адрес учреждения	sad68@tagobr.ru
Сайт	www.madou68.ru
Учредитель	Управление образования г. Таганрога.
Дата создания	1968 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 61 Л 01 № 0003353 регистрационный № 5716 от 09.09.2015 г. Срок действия лицензии - бессрочно.

Численность воспитанников в 2019 году – 141 детей. Функционирует 5 групп:

Предназначение МАДОУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее интеллектуальное и личностное развитие воспитанников на основе создания условий для полноценного физического и психического развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовка к усвоению образовательных программ дошкольной ступени образования.

Вывод: МАДОУ д/с № 68 «Светлячок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Система управления МАДОУ

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление МАДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Цель управленческой деятельности: стабильное функционирование и управляемое развитие дошкольного образовательного учреждения как открытой социально-педагогической системы.



В МАДОУ создана трехуровневая структурно-функциональная модель управления.

Данная модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляют органы управления МАДОУ которыми являются:

- Общее собрание (конференция) работников МАДОУ (далее – Общее собрание) является одним из коллегиальных органов управления МАДОУ. Его целью является расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности.
- Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ, формируемым из штатных педагогических работников МАДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.
- Наблюдательный совет является одной из форм государственно-общественного управления МАДОУ. Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

Независимость действий наблюдательного совета МАДОУ это широкая социальная основа участия общественности (родителей) в соуправлении и деятельности МАДОУ д/с № 68, практика открытых и публичных обсуждений и принятия решений, поощрение инициативы. Наиболее значимые эффекты деятельности наблюдательного совета МАДОУ:

- система управления стала более открытой;
- усилилась ориентация образования на интересы заказчиков;
- укрепилась ресурсная база МАДОУ;
- повысилась прозрачность расходования средств;
- уменьшилось число конфликтов;

– усилилось влияние родителей на жизнь МАДОУ.

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ. Направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, и координации общих усилий по выполнению общественно значимых дел.

Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя. Заведующий хозяйством оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие учреждения, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Заместитель заведующей по ВМР несет ответственность за организацию образовательного процесса.

III уровень – оперативное управление осуществляют педагоги, специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Творческая группа воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной образовательной задач и проблем, разработки проектов и т.д.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Вывод: Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Каждый «субъект» управления в интересах развития МАДОУ взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций. Управление структурами МАДОУ происходит через взаимное планирование деятельности, выявление проблем, поиск совместных решений.

1.3. Анализ контингента воспитанников

Численность воспитанников в 2019 году – 141 ребенок. Функционирует 5 групп:

№ п/п	Наименование групп	Количество детей в группе
1.	II младшая группа «Цыплята» (с 3 до 4 лет)	33
2.	Средняя группа «Капельки» (с 4 до 5 лет)	33
3.	Старшая группа «Непоседы» (с 5 до 6 лет)	30
4.	Подготовительная группа «Звёздочки» (с 6 до 7 лет)	33
5.	Разновозрастная группа «Солнышко» (с 3-7 лет)	13
ВСЕГО:		141

Данные анализа контингента семей воспитанников за 2019 год представлены на гистограммах.

Наименование категории	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Всего детей, из них:	141	
- девочек	69	49
- мальчиков	72	51
Дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0
Дети- инвалиды	0	0
Семьи, в которых родители являются безработными	0	0
Из них: состоят на бирже труда	0	0
Семей всего	142	100
Из них: многодетные семьи	13	8
В них детей (всего)	27	19
Из них: учатся в школе	11	8
находятся в ДОО	9	6
Неполные семьи	11	8
Матери-одиночки	3	2
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0

Образование родителей:		
высшее	173	65
среднее специальное	93	34
среднее	2	1
Социальный статус родителей:		
служащие и работники бюджетной сферы	89	33
предприниматели	32	11
иные рабочие	100	37
студенты	1	1
домохозяйки	46	18

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ

2.1. Анализ образовательной деятельности за 2019 год

Цель деятельности МАДОУ: интеграция всех сфер деятельности ДОУ, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, конструирование, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора.

Основными задачами МАДОУ являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (в реестре с 20.05.15), которая обладает модульной структурой. Модульный характер представлен содержанием образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка в 5 образовательных областях на материалах:
 - образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
 - парциальная образовательная программа дошкольного образования: «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Образовательный процесс в ДОО ориентируется на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Образовательная область «Физическое развитие»

В рамках решения задач по физическому развитию педагогическим коллективом были разработаны и реализованы познавательные-оздоровительные мероприятия и проекты «Неделя спорта», «День защиты детей», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Школа молодого бойца», «Декадники по ПДД».

Во всех группах ДОО имеются физкультурные уголки, атрибуты и оборудование для проведения подвижных игр. В методическом кабинете ДОО имеется необходимая методическая литература по вопросам физического воспитания, программы по физическому воспитанию, картотека игр (подвижных, спортивных, корригирующих). Вопросы физического воспитания рассматривались в ходе тематических педагогических часов, семинарах, родительских собраниях.

Ежемесячно согласно утвержденному графику проводится медико-педагогический контроль проведения физкультурных занятий. Заключен договор с МБУЗ ДГП №2 ПО №4. Многие воспитанники посещают спортивные секции города: плавание, теннис, различные виды борьбы, спортивная и художественная гимнастика (награждены грамотами).

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Образовательная область	% Усвоивших программу
«Физическое развитие» ФИЗКУЛЬТУРА	85%

Образовательная область «Познавательное развитие»

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОО созданы определенные условия: РППС в группах и кабинетах, наличие развивающих игр, современных пособий, методической литературы, мультимедийное оборудование в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность. Реализуя комплексно-тематическое планирование, воспитатели создают соответствующую предметно-развивающую среду: вносят коллекции, макеты, создают мини-музеи, делают выставки книг, иллюстраций, фотографий, организуют рассматривание реальных предметов, разрабатывают модели, плакаты, схемы, алгоритмы.

В течение 2019 года были разработаны и проведены познавательные проекты и тематические недели «Календарь жизни ДОУ», «Земля- наш общий дом», «Великий праздник-День победы», «Захватывающий мир космоса», «Наша малая родина», «В гости к нам пришла весна», что позволило повысить познавательную активность детей. Во всех группах ДОУ имеется необходимый наглядный демонстрационный и раздаточный материал для проведения непосредственно образовательной деятельности по ФЭМП. В дошкольных группах достаточно дидактических игр по разделам ФЭМП. В каждой группе имеется «Экологический уголок» с природными материалами и дидактическими играми по ознакомлению с природой, атласами, картами мира, глобусами и уголок познавательного развития, подборкой познавательной литературы и т. д. А так же игровое оборудование –Воскобовича.

В методическом кабинете ДОО имеется методическая литература по вопросам ФЭМП, окружающему миру и экологии, наглядный материал и пособия. Разработано перспективно-тематическое планирование для всех возрастных групп по ФЭМП и окружающему миру. Подборка описаний простейших физических опытов, наглядный материал, энциклопедии. Разработана картотека прогулок для всех возрастных групп (наблюдения, труд в природе и т. д.). Разработаны тематические презентации.

Вопрос познавательного развития детей нашел отражение в годовых планах: консультации, открытая непосредственно-образовательная деятельность, проведении ежегодных экологических недель, смотры-конкурсы детско-родительских работ из природных материалов, бросового материала.

Проведены совместных мероприятий с Домом Молодежи, с музеем А.А. Дурова, экскурсии и целевые прогулки совместно с Городским парком.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Образовательная область	% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)
«Познавательное развитие» ФЭМП	84 %
«Познавательное развитие» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	86 %

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

РАЗДЕЛ МУЗЫКА

В течение 2019 года музыкальным руководителем были разработаны сценарии и проведены в тесном сотрудничестве с воспитателями и специалистами следующие праздники и досуговые мероприятия: «День театра», «Широкая Масленица», Новогодний праздник, «Будем Родине служить», «Джентльмен шоу», «Весёлые Вытворяшки», «Школа будущих космонавтов» и т. д. Содержание праздников отличается насыщенностью, оригинальностью. В программу праздников включаются вокальное исполнительство, художественное слово, танцевальное творчество, музицирование на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры и хороводы, танцевальные композиции, инсценирование песен, музыкальные сказки.

В книге отзывов и обращений ДОО, много отзывов от родителей, родители отмечают, что праздничные мероприятия интересны, содержательны, творческие, благодарят музыкального руководителя и педагогов за организацию праздников.

Во всех группах ДОО созданы музыкальные уголки, оснащенные музыкальными инструментами, дидактическими играми. Детский сад располагает музыкальным залом, фортепиано, набором детских музыкальных инструментов, пособий и атрибутов для проведения музыкальных занятий с детьми. Во всех группах уголки театрализованной деятельности, где представлены различные виды театров и элементы костюмов. Во второй младшей группе имеется уголок ряженья. Детский сад располагает взрослыми и детскими костюмами, театральными ширмами, набором персонажей для кукольного театра

В перспективно-тематическом планировании находит отражение знакомство дошкольников с классической музыкой и разными видами искусства. Имеется методическая литература по вопросам театрализованной деятельности, подборка детских спектаклей, банк видеозаписей детских праздников, досугов и развлечений.

ДОО взаимодействует на основании договора с МОУ ДОД ДМШ им.П.И.Чайковского, 3-и раза в год проводятся совместные мероприятия с участием детей из музыкальной школы. ДОО проводит совместные мероприятия с нотно-музыкальным отделом библиотеки им.А.П.Чехова, музыкальным колледжем.

Воспитанники ДОО являются победители городского вокального конкурса. Воспитанники ДОО посещают музыкальную школу.

РАЗДЕЛ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Во всех группах ДОО имеются уголки изобразительной деятельности, оснащенные необходимым иллюстративным, изобразительным материалом. В методическом кабинете ДОО наряду с методической литературой по вопросам изо деятельности имеется материал (наглядный и методический) по ознакомлению дошкольников с видами и жанрами живописи, по ознакомлению с творчеством художников иллюстраторов детской книги, подборка предметов народно-прикладного искусства.

Разработаны новые презентации для изобразительной деятельности.

- Смотры-конкурсы: выставка творческих семейных работ (из природного материала) «Чудеса с обычной грядки», «Новогодний серпантин», «Что за чудо-эта книжка!», «Делай добро» (поделки для благотворительной продажи для детей инвалидов в Свято –Троицком приходе г. Таганрога);
- Выставки детских работ: «Удивительный космос», «Профессии настоящих мужчин», «Мама, сколько в этом слове...», «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей)
- акции «Игрушка для Ёлки», «Пасхальный сувенир»;
- Фотовыставки: «Улыбки детей», «С Днем рождения, Таганрог!», «Планета детства» (фотографии всех работ были выставлены на сайте ДОО).

ДОО тесно взаимодействует с Художественным музеем. Воспитанники ДОО являются победителями международных, всероссийских, региональных и муниципальных творческих конкурсов в 2019 году.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Образовательная область	% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)
«Художественно-эстетическое развитие» МУЗЫКА	83 %
«Художественно-эстетическое развитие» АППЛИКАЦИЯ	88 %
«Художественно-эстетическое развитие» ЛЕПКА	74 %
«Художественно-эстетическое развитие» РИСОВАНИЕ	79 %

Образовательная область «Речевое развитие»

В течение 2019 года были разработаны и проведены проекты «Чукотилия» (по произведениям К.И.Чуковского), «Там, на невиданных дорожках» (день рождения А.С.Пушкина). В дошкольных группах ДОО имеются речевые уголки, оснащение которых соответствует возрастным особенностям детей с учетом поставленных речевых задач. В речевых уголках представлен наглядный материал и дидактические игры по разным разделам программы. В методическом кабинете ДОО имеется методическая и детская художественная литература, наглядный материал, для проведения занятий по развитию речи.

Разработаны презентации по сказкам и программным произведениям, а так же тематические презентации «Животные разных стран», «Противоположности», «Город» и т.д. Собрана аудиотека детских произведений.

Проведение совместных праздников и мероприятий с детской библиотекой им. М. Горького, библиотекой им. А.П.Чехова.

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Образовательная область	% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)
«Речевое развитие» РАЗВИТИЕ РЕЧИ	80%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Во всех группах ДОО имеются игровые зоны, оснащенные игрушками и игровыми материалами. Во всех группах имеется детская мебель для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и т.д. В течение 2019 года были разработаны и проведены тематические недели «Доброта спасает мир!», «Дружба крепкая не сломается». В методическом кабинете ДОО имеется достаточно педагогической и психологической литературы по игровой деятельности. Разработана картотека игр по всем направлениям.

Вопрос развития игровой деятельности нашел отражение в годовом плане на 2019 г. были проведены: консультации, открытые коллективные просмотры проведения сюжетно-ролевых игр, родительские собрания, проект «День игрушки».

Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы

Образовательная область	% воспитанников усвоивших программу (высокий и средний уровень)
«Социально-коммуникативное развитие»	87%

На протяжении последних лет выпускники детского сада показывают стабильный результат готовности к школьному обучению.

В 2019 году основное количество детей показало хороший уровень. Иными словами, 84% выпускников ДОО имеют высокий и средний уровень готовности и итоговых интегративных качества, которые отражаются в портрете выпускника, необходимый и достаточный для обучения по гимназическим, лицейским, усложненным и расширенным программам.

По результатам диагностики «Готовность детей к обучению в школе» воспитанники показали высокий уровень основ логического мышления, умения обобщать, классифицировать, у детей хорошие знания об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений. Дети анализируют, сравнивают, используют модели в различных видах деятельности, понимают и принимают учебные задания, используют наблюдения как способ познания окружающего мира, устанавливают причинно-следственные связи, противоречия, 89% выпускников имеют хорошо развитую речь. Дети способны выражать мысли полными и неполными предложениями, короткими текстами.

В рамках выполнения образовательной программы МАДОУ воспитанники в 2019 году участвовали в выставках, конкурсах, фестивалях и т.д.

- Грамота за участие в городском конкурсе детского рисунка «У лукоморья» (Сыромятникова Василиса)
- Диплом I степени за участие в творческом конкурсе «Люблю, храню и горжусь!» на интернет портале «Совушка» (Зубков Ренат)
- Диплом II степени за участие в творческом конкурсе «Цветной фейерверк» на интернет портале «Совушка» (Гринько Полина)
- Диплом I степени за участие в творческом конкурсе «Пасхальное чудо» на интернет портале «Совушка» (Караченцев Дмитрий)

- Диплом I степени за участие в творческом конкурсе «Цветной фейерверк» на интернет портале «Совушка» (Рожнова Дарина)
- Сертификаты участников конкурса рисунков «Рождественская сказка» по произведениям российских и зарубежных авторов (7 человек)
- Благодарственное письмо Управления образования лауреату городского конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» (Глущенко Мария)
- Диплом II степени в творческом конкурсе «Любимая мамочка»–интернет портал «Совушка» (Картавенко Анна)
- Диплом I степени за участие в творческом конкурсе «Калейдоскоп зимних видов спорта» на интернет портале «Совушка» (Шеховцова Таня)
- Диплом I степени за участие в творческом конкурсе «Ёлочка-красавица» на интернет портале «Совушка» (Кириченко София)
- Диплом I степени за участие в творческом конкурсе «Калейдоскоп зимних видов спорта» на интернет портале «Совушка» (Авакян София)
- Диплом за III место в конкурсе детского творчества «Богатый урожай»–интернет портал «АРТ-талант» (Калмыкова Полина)
- Диплом лауреата II степени во всероссийском конкурсе детского рисунка «Я-художник» (всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога») (Ильницкая Света)
- Диплом за I место в международной олимпиаде «Все профессии важны!» (всероссийское издание СМИ «Альманах педагога») (Сыромятникова Василиса)
- Диплом за II место в конкурсе детского творчества «Яркие мгновения лета»–интернет портал «АРТ-талант» (Смолькина Маша)
- Диплом I степени в творческом конкурсе «Листопад»–интернет портал «Совушка» (Антипова Виктория)
- Диплом за I место в творческом конкурсе «Уж небо осенью дышало...» в номинации «Поделка» на портале Центра дополнительного образования им. Я.А.Коменского (Ильницкая Света)

Вывод: Таким образом, анализ организации образовательной деятельности показал, что образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группах. Оценка результатов позволила увидеть положительную динамику развития детей, освоения образовательной программы, участия в творческих конкурсных мероприятиях, спортивных соревнованиях. Работа по выполнению образовательной программы во всех группах велась стабильно и систематически. Анализ анкет для родителей показал, что 94% опрошенных родителей удовлетворены образовательной деятельностью ДОО.

Проблемы: Нет согласования в закреплении у детей технических навыков по изодеятельности с родителями. Слабое владение педагогами руководством организации сюжетно-ролевых игр. Наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь». Много воспитанников с речевыми диагнозами и отсутствие учителя-логопеда в ДОО. Отсутствие согласованной деятельности родителей и педагогов по развитию речи детей.

2.2. Анализ реализации платных образовательных услуг за 2019 год.

С учетом приоритетных направлений ДОО, заказом родителей, интересами воспитанников, в соответствии с Лицензией на право осуществления образовательной деятельности в МАДОУ созданы все необходимые условия для реализации платных образовательных услуг по следующим направлениям:

N	Наименование платной образовательной	Форма предоставления	Количество
---	--------------------------------------	----------------------	------------

п/п	услуги	(оказания) услуги (индивидуальная, групповая)	воспитанников
1	Пластический балет с музыкальным сопровождением	групповая	64
2	Психокоррекция	групповая	55
3	Игротека	групповая	69
4	Обучение чтению	групповая	67
5	Английский язык	групповая	64
6	Логоритмика с музыкальным сопровождением	групповая	61
7	Индивидуальные занятия с педагогом - психологом	индивидуальная	3

Всего в 2019 году посещают платные образовательные услуги -101 воспитанника (71%) Организация образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам основывается на соответствии возрастным и индивидуальным особенностям детей, их интересам и запросам родителей. Все занятия были построены в увлекательной нетрадиционной игровой форме. У педагогов отмечалась качественная подготовка к занятиям. Детально продумывалось использование пособий и материалов. Всеми сотрудниками четко соблюдался режим дня, санитарное состояние помещений в соответствии с санитарными нормами и правилами. На протяжении всего года прослеживалась хорошая посещаемость детьми, что говорит о востребованности платных образовательных услугах в МАДОУ. К сожалению, не все занятия проводились строго в соответствии с расписанием по следующим объективным причинам:

- проведение массовых мероприятий (утренники, развлечения и т.п.);
- отсутствие сотрудника: (больничный лист, очередной отпуск).

Вывод: Платные услуги востребованы родителями, все заявки родителей на услуги выполнены. Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы. Благодаря дополнительным занятиям у детей развивались разнообразные способности, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Достижения детей по платным образовательным услугам освещались в форме видео и фото отчётов, во время индивидуальных бесед с родителями, информацией в родительском уголке.

Организация и предоставление дополнительных платных услуг является дополнительным источником финансирования ДОО.

3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью системы оценки качества образования является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ д/с № 68 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольной организации.
- расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

Система оценки качества образования в МАДОУ д/с № 68 регламентируется нормативными документами.

Система внутренней оценки качества образования МАДОУ д/с № 68 разработана в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13).

Принципы системы оценки качества образования:

- Принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Принцип информационной открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; принцип оперативности;
- Принцип соблюдения морально-этических норм.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ д/с № 68:

1. Качество условий реализации основной образовательной программы (образовательное пространство и развивающая предметно-пространственная среда);
2. Качество организации образовательной деятельности (психологический комфорт ребенка, состояние физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающая деятельность: заболеваемость, динамики показателей групп здоровья, адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО, системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики).
3. Качество организации взаимодействия с родителями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО).
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.), динамика профессионального роста (профессиональные достижения педагогов), динамика роста категоричности);
5. Материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО (оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН, оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов, информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения))

Элементы системы оценки качества дошкольного образования	Внутренняя оценка		
	Работники	Родители воспитанников	Администрация дошкольной организации

Процедуры оценивания	Самообследование	Не установлены	Система внутренней оценки качества
Показатели и критерии оценки	Устанавливаются Минобрнауки РФ и дошкольной организацией	Устанавливаются дошкольной организацией	Устанавливаются требованиями, нормативами, стандартами, а также дошкольной организацией качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
Способы оценивания	Все известные способы оценки качества	Опрос, анкетирование	Все известные способы оценки качества (образовательная статистика; мониторинговые исследования, данные внутреннего аудита документации МАДОУ; отчеты педагогов и воспитателей и иных работников МАДОУ; проверка календарных планов, посещение мероприятий, занятий проводимых педагогами МАДОУ)

Оценка организации образовательной деятельности родителями (законными представителями) воспитанников.

Всего обработанных анкет - 114

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	105	92 %
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	9	8%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

Всего обработано анкет – 114

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	105	92 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	9	8%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0	0 %

Качественный анализ усвоения основной образовательной программы дошкольного образования выпускниками МАДОУ

№	Образовательные области	май 2019 год			Итоговый результат по МАДОУ - % воспитанников
		Высокий	Средний	Низкий	

					усвоивших программу (высокий и средний уровень)
1	Социально-коммуникативное развитие	65%	26%	9%	91%
2	Познавательное развитие	57%	33%	11%	89%
3	Речевое развитие	52%	31%	17%	83%
4	Художественно-эстетическое развитие	57%	33%	10%	90%
5	Физическое развитие	59%	27%	14%	86%

Будущие первоклассники показывают в основном хороший уровень готовности к школе. Дети готовы к обучению в школе по общеобразовательной программе 1-го класса. Общая проблема выпускников, это рассеянное внимание. Запланировать разработку психолого-педагогических игр, упражнений, рекомендаций для педагогов и родителей.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также показатели и параметров качества устанавливаются решением Педагогического совета МАДОУ. Полученные в ходе оценки качества образования данные, обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы МАДОУ, дают общую оценку результативности деятельности МАДОУ.

Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при заведующей МАДОУ. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования МАДОУ осуществляется путем предоставления информации на сайте МАДОУ и общем родительском собрании через публичный доклад заведующего МАДОУ.

Вывод: Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований. С учетом этого проводится коррекция планов образовательной деятельности МАДОУ.

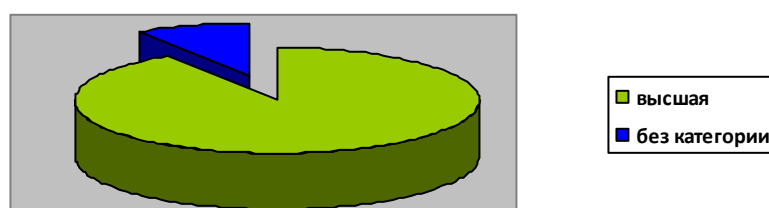
4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Кадровое обеспечение

В МАДОУ сформирована профессиональная мобильная работоспособная команда, включающая в себя как управленческий, так и педагогический и вспомогательный персонал. Педагогические работники МАДОУ обладают основными компетенциями в организации мероприятий направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы МАДОУ; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками МАДОУ; владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В педагогическом коллективе работают 11 педагогов:

Анализ квалификационной категории



Образовательный ценз педагогов МАДОУ

Образование	Всего педагогов- 11
Высшее	10
Средне-специальное	1

Педагогический стаж работы

Педагогический стаж	Всего педагогов-11
До 5-ти лет	1
До 10-ти лет	2
Свыше 10 лет	4
Свыше 20 лет	4

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме 72-144 часа), каждые три года и прохождения авторских курсов по приоритетным направлениям МАДОУ согласно плану- графику.

Поиск путей решения поставленных перед коллективом задач в 2019 году осуществлялись через такие формы организации педагогической работы и органов самоуправления ДОУ, как творческие группы, педагогические часы, педсоветы, деловые игры, мастер –классы.

Инновационная деятельность

Коллектив принимает участие в инновационной деятельности ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с декабря 2016 года на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра» и в целях обеспечения практической направленности организации повышения квалификации педагогических кадров, обобщения инновационного опыта и его распространения в массовой педагогической практике МАДОУ д/с № 68 стало муниципальным методическим ресурсным центром при ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Диссеминации опыта работы педагогами МАДОУ

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в коллективе ДОУ носит системный характер, задает очередной уровень для саморазвития как для всего коллектива МАДОУ. В 2019 году педагоги МАДОУ представляли свой опыт работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровне:

- Региональном семинаре «Использование возможностей (особенностей) поликультурной среды города для повышения профессиональной компетентности педагогов в решении задач речевого развития дошкольников».
- Всероссийском (с международным участием) семинаре-совещании по проблеме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по реализации образовательной области «Речевое развитие дошкольников» и обучение родному языку в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развития образования».
- Участники V международной научно –практической конференции «Преимственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС»- 9 педагогов

Печатные работы:

- Статья «Что надо знать о развитии речи дошкольника» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Бекезина Н.В.)
- Статья «Сценарий развлечения «Широкая масленица» (печатное издание материалов VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019) (Павлун О.А., Сагунова Н.Н.)
- Статья «Коррекционно-развивающие занятие с воспитанниками старшей группы «Цветик-семицветик» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Костина Л.А.)

- Статья «Конспект непосредственной образовательной деятельности детей в старшей группе на тему «Счёт в пределах 6» (свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru) (Колесникова Ю.В.)
- Статья «Сценарий музыкального праздника «Осень в Простоквашино» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Сагунова Н.Н.)
- Статья «Совместная работа музыкального руководителя и воспитателей в использовании здоровьесберегающих технологий на музыкальных занятиях в ДОУ» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Сагунова Н.Н.)
- Статья «Групповой проект по физкультуре «Весёлая дыхательная гимнастика» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Павлун О.А.)
- Статья «Физкультурно-оздоровительное оборудование «Тропинка здоровья» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Павлун О.А.)
- Публикация проекта «Мой любимый город» (свидетельство о публикации в электронном СМИ в социальной сети работников образования nsportal.ru)
- Статья «Занятие по развитию речи в старшей группе «Осень золотая» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Орлатая Л.П.)
- Статья «Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей дошкольников» (сертификат о публикации в интернет-журнале педагогических публикаций Российского института онлайн образования им. К.Ушинского)(Бекезина Н.В.)
- Статья «Всем без исключения, нужны правила дорожного движения» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Галуза О.В.)
- Статья «Семинар – практикум для педагогов ДОУ с элементами тренинга «Совершенствование общения педагогов и родителей» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Королёва С.В.)
- Статья «Открытое коррекционно-развивающее занятие педагога –психолога для детей 5-6 лет» (сертификат о публикации в интернет-журнале педагогических публикаций Российского института онлайн образования им. К.Ушинского) (Костина Л.А.)
- Статья «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» (свидетельство о публикации на сайте международного сетевого издательства «Солнечный свет») (Котленко Л.И.)

Сюжет на ГТС Новостях Таганрога «Таганрогское обозрение» от 02.09.2019 года о проведении МАДОУ д/с № 68 Всероссийского (с международным участием) семинара по проблеме: «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений по реализации образовательной области «Речевое развитие дошкольников» и обучение родному языку в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развития образования» <https://taganrogtv.ru/>

Публикации педагогов в социальных сетях работников образования : nsportal.ru, o-gonek, школьник.ру

На сайте МАДОУ представлены авторские методические разработки педагогов МАДОУ.

Участие педагогов МАДОУ в 2019 году в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах, фестивалях и т.д.

Педагоги:

Бекезина Н.В. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Сертификат участника регионального конкурса методических материалов по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся. – Диплом лауреата II степени в выставке –конкурсе «Музейный ёлочный парад» в номинация «Ёлочная кроха» – Диплом за II место в VIII Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРазование» в номинации «Педагогическая компетентность»
--------------------------------------	--

	<p>воспитателя ДООУ в соответствии с ФГОС»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диплом за I место в Международном педагогическом конкурсе в номинации «Профессиональное мастерство» на международном педагогическом портале «Солнечный свет») – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019
Павлун О.А. Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> – Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019 – Диплом за I место в Международном педагогическом конкурсе в номинации «Здоровье. Спорт» на международном педагогическом портале «Солнечный свет») – Диплом за I место в конкурсе «Спортивный праздник» на сайте международного образовательного портала «Солнечный свет» – Диплом за I место в Международном конкурсе «Лучшая авторская разработка сценария» на портале Российского института онлайн образование им. К.Ушинского – Диплом за I место в Международной интернет-олимпиаде по физкультуре «Физкульт-Ура!» на международном педагогическом портале «Солнечный свет»)
Сагунова Н.Н. Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019 – Диплом за I место в Международном педагогическом конкурсе в номинации «День Победы» на международном педагогическом портале «Солнечный свет») – Диплом за I место в Международном конкурсе «Педагогическая кладовая» на портале Российского института онлайн образование им. К.Ушинского – Диплом за I место в Международной интернет-олимпиаде по физкультуре «Музыкальные инструменты» на международном педагогическом портале «Солнечный свет»)
Толоманенко Е.Л. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Диплом за II место в VII Всероссийском педагогическом конкурсе «ФГОСОБРАЗование» на сайте проекта Центра гражданского образования «Восхождение» – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019 – Диплом за I место в педагогической олимпиаде «Безопасный путь домой» на образовательном портале «Завуч» – Диплом за участие в педагогическом конкурсе «Нет милей родного края» на образовательном портале «Завуч» – Диплом участника в педагогического конкурса «Образовательный ресурс» в номинации «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста» на интернет-портале всероссийского педагогического общества ВПО Доверие.
Королева С.В. воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Диплом за участие в педагогическом конкурсе в номинации «Обобщение педагогического опыта» на сайте «Образование РУ»

	– Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019
Галуза О.В. воспитатель	– Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Диплом II степени в педагогическом конкурсе «Методические разработки» на информационном образовательном портале «Школьник.ру» – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019
Дубина Е.И. воспитатель	– Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019 – Диплом лауреата II степени в выставке –конкурсе «Музейный ёлочный парад» в номинация «Ёлочная кроха»
Костина Л.А. Педагог-психолог	Диплом за I место в Международном педагогическом конкурсе в номинации «Педагогический проект» на международном педагогическом портале «Солнечный свет») – Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019 – Диплом за II место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» на интернет-портале «Ассоциация педагогов России «АПРель» – Диплом за I место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая рабочая программа по ФГОС» на Всероссийском учебно-образовательном интернет портале «ПЕДАГОГ+» – Диплом III степени в педагогическом конкурсе «Методические разработки» на информационном образовательном портале «Школьник.ру» – Диплом участника во Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучшая рабочая программа педагога-психолога ДОО» на Всероссийском учебно-образовательном интернет портале «ПЕДАГОГ+» – Диплом за II место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации «Методические разработки педагога» на международном педагогическом портале «Солнечный свет»)
Орлатая Л.П. воспитатель	– Сертификат участника VI международной научно –практической конференции «Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС» – Сертификат участника в VI областной Ярмарке социально-педагогических инноваций-2019 – Диплом за I место в Международном конкурсе «Педагогическая кладовая» на портале Российского института онлайн образование им. К.Ушинского
Колесникова Ю.В. воспитатель	– Диплом за III место в Международном педагогическом конкурсе в номинации «Мой авторский проект» на международном педагогическом портале «Солнечный свет»)

Награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации (Приказ Минпросвещения РФ №25/н от 01.07.2019г)- 1 человек.

- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РО (приказ Министерства общего и профессионального образования РО №07-н от 10.07.2019г.)

Вывод: В ДОО штат педагогических работников укомплектован не полностью, есть вакансии. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик. Ведется направленная работа по повышению квалификации и профессионального мастерства.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Материально –техническое обеспечение включают предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения. В настоящее время материально-техническая база детского сада отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Среда, окружающая детей в МАДОУ обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья. Непременным условием построения развивающей среды в МАДОУ является опора на личностно -ориентированную модель взаимодействия. Жизненное пространство в МАДОУ обеспечивает возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

В МАДОУ функционируют следующие помещения, которые используются по профилю своей деятельности:

Музыкальный зал - 79 м²

Кабинет учителя -логопеда и педагога-психолога – 7,6 м²

Медицинский кабинет - 19,8 м²

Методический кабинет – 16,9 м²

Каждая возрастная группа имеет:

- приёмную;
- посудомоечную;
- умывально -туалетную;
- игровую;
- спальную комнату.

В каждой возрастной группе создана предметно-развивающая среда.

Каждая возрастная группа имеет:

- игровую площадку;
- прогулочный павильон.

№ п/п	Наименование направления в соответствии с учебным планом (образовательная область)	Наименование помещений, кабинетов, и пр. с перечнем основного оборудования
Групповые комнаты		
Оборудование и мебель: столы с регулировкой по высоте, стулья детские, двухъярусные кровати, магнитно-маркерные доски, коврографы, мебель для игровой комнаты и т.д.		
1	«Социально-коммуникативное развитие»	Пирамиды, конструкторы разной величины и разных видов. Конструктор Lego. Мозаики, пазлы. Настольные дидактические игры. Игрушки – предметы оперирования: наборы столовой посуды, наборы овощей и фруктов, игрушечные наборы доктора, парикмахера, строителя. Транспортные средства разного размера. Коляски, куклы. Комплект кукольных принадлежностей. Игровые модули: «Кухня», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская», «Магазин». Игровые наборы животных, солдатиков. Ширмы напольные, настольные. Наборы плоскостных фигурок - сказочные персонажи, би-ба-бо, шапочки маски.
	«Познавательное развитие»	Шнуровки, пазлы, вкладыши, кубики, лото, домино, танграммы Наглядные и демонстрационные пособия: цифры, геометрические фигуры, предметные картинки,

		математические дидактические наборы. Набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде. Центр «Песок и вода», глобус, настенные карты. Развивающие игры Воскобовича. Игры, наглядно – методический материал по ППБ и ПДД.
	«Речевое развитие»	Книги разнообразного содержания для детей в книжных уголках. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Игрушки, таблицы, сюжетные и предметные картины и картинки для рассматривания, иллюстрации, речевой материал, настольно-печатные игры, кубики, домино. Развивающие игры Воскобовича. Игры для развития мелкой моторики рук
	«Художественно-эстетическое развитие»	Подборка репродукций картин художников, трафареты для развития изобразительных навыков, оборудование для занятий продуктивными видами деятельности (стаканы, подставки салфетки, кисточки, карандаши, краски, пластилин и т.д.) Иллюстрации для рассматривания, магнитофон, разные виды театров, ширмы для театров, костюмы, куклы и атрибуты для театрализованной деятельности. Набор шумовых инструментов.
Кабинет педагога-психолога		
Оборудование и мебель: шкаф для пособий и литературы, диван, рабочий стол, стол для проведения индивидуальных занятий, компьютер.		
		Библиотека специальной литературы и практических пособий, настольно-печатные игры для развития основных психических процессов, дидактическое оборудование для сенсорного развития, настольные игры на развитие эмоциональной сферы, набор «Петра», набор для пескотерапии, электронные двухэкранные устройства и др.
Музыкально-спортивный зал		
Оборудование и мебель: интерактивная доска, проектор, детские стулья, компьютер, стенка для атрибутов и костюмов, музыкальный центр, фортепиано, фонотека, телевизор, стол		
1	«Художественно-эстетическое развитие» (музыка)	Музыкальные инструменты, ширма, фланелеграф, атрибуты для игр и музыкально – исполнительской деятельности (искусственные цветы, платочки, ленты, палочки, колокольчики и т.д.), детские музыкальные инструменты (погремушки, бубны, ложки, металлофоны, барабаны, свистулька, трещотки и т.д.), дидактическая игрушечные персонажи, шапочки – маски, оборудование для музыкальных игр-драматизаций.
2	«Физическое развитие» (физкультура)	Мелкое оборудование: мячи, палки гимнастические, гантели, скакалки резиновые, обручи, флажки, мешочки с песком, кегли и т.д. Комплекты для спортивных эстафет. Крупное оборудование: дуги для подлезания, тактильная дорожка прямая, скамьи гимнастические, массажные дорожки, канат, кубы и т.д. Тележка для спортивного оборудования.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в групповых помещениях обеспечивает реализацию образовательной программы МАДОУ, включает интеграцию образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность самих детей. Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. На территории МАДОУ д/с № 68 имеются павильоны для всех групп, уличное игровое оборудование, она озеленена

деревьями и кустарниками, разбиты цветники, они озеленены деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Вывод: Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо усовершенствовать материально-техническую базу: интерактивные доски с программным обеспечением, интерактивные ресурсы, пополнить игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды современным оборудованием.

4.3. Учебно-методическое и библиотечно –информационное обеспечение

Образовательная деятельность МАДОУ д/с № 68 обеспечена *учебно – методической* литературой и дидактическими материалами по реализации задач образовательной программы МАДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Методическое обеспечение образовательного процесса позволяет:

- комплексное планирование образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы МАДОУ;
- оказывать компетентностную и профессиональную помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников МАДОУ (семинары, тренинги, семинары - практикумы, круглые столы, наставничество, деловые игры и т. д.);
- удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогических работников МАДОУ (регулярное приобретение учебно-методических новинок, выход в Интернет, курсы, методические объединения и т. д.

Информационное обеспечение образовательного процесса, позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом, создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации (7 компьютеров, 4 принтера, 1 МФУ, 2 сканера);
- использовать мультимедийного оборудования для образовательного процесса (проектор, экран, 5 ноутбуков, интерактивная доска);
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, (посредством локальных сети созданной внутри ДОУ), использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью МАДОУ;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ с УО, ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО с другими образовательными учреждениями и организациями;
- осуществлять взаимодействие МАДОУ родителями (законными представителями) через сайт МАДОУ.

Вывод: На 2019 год ДОУ обеспечено учебно-методической литературой на 100%, художественной литературой по программе на 73 %. Педагоги провели частичную реорганизацию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Недостаток в наглядных демонстрационных средствах, недостаточное насыщение дидактическими играми и атрибутами для сюжетно-ролевых игр. Отсутствуют мягкие модули, легко трансформируемая мебели для быстрого изменения среды.

4.4. Обеспечение безопасности, охраны жизни и здоровья воспитанников

Администрацией МАДОУ были поставлены и реализованы следующие задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства в МАДОУ:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно — правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Создание медико-социальных, педагогических, организационно–технических условий, обеспечивающих безопасность и сохранение здоровья всех участников образовательной деятельности;

- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками МАДОУ требований законодательных и других нормативно – правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Предотвращение несчастных случаев с детьми и сотрудниками в ходе образовательного процесса;
- Профилактика производственного травматизма;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций»
- Оснащение образовательных учреждений противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Повышение эффективности работы по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма, взаимодействие с отделом ГИБДД.
- Обеспечение безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения.

Работа по обеспечению безопасности определялась несколькими направлениями:

- Обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ.
- Обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, личная безопасность, безопасность в быту, профилактика дорожно-транспортного травматизма).
- Пожарная безопасность.
- Антитеррористическая защита.
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций.

Физическая безопасность

1. В МАДОУ назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, документация по действию сотрудников и воспитанников д/с при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий (положения, инструкции, лекции, памятки и др.).
3. В МАДОУ разработаны паспорта безопасности.
4. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т. ч. проведение: — учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе чрезвычайной ситуации; — занятий, досугов, бесед по ОБЖ с воспитанниками.
5. Оформлены информационные стенды по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррористической безопасности.
6. Систематически проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов, проводится инструктаж работников и воспитанников о порядке действий в случае обнаружения посторонних предметов на территории МАДОУ.
7. Администрация образовательного учреждения регулярно, в соответствии с графиком, проходит обучение по охране труда.
8. Все территории МАДОУ имеют ограждения, двери оснащены звонком, что создает условия для невозможности осуществить проникновение посторонних лиц на территорию МАДОУ.

Пожарная безопасность

Требования пожарной безопасности – специальные условия социального и (или) технического характера, установленные в целях обеспечения пожарной безопасности законодательством РФ, нормативными документами или уполномоченными государственным органом. В МАДОУ разработаны:

- Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности.
- Противопожарный режим.
- План противопожарных мероприятий.
- Проводится обследование технического состояния здания, оценка пожарной электрической безопасности.

- Выделяются денежные средства на выполнение противопожарных мероприятий.
- Установлены системы оповещения о пожаре.
- Проводятся работы по замерам сопротивления.
- МАДОУ полностью укомплектованы первичными средствами пожаротушения (проверка проходит согласно плану).
- Регулярно проводится обучение руководителя и завхозов в объеме пожарно-технического минимума.
- Проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.
- В зданиях МАДОУ имеются планы эвакуаций.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Значительный пласт работы МАДОУ – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

В целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МАДОУ ведется следующая работа:

- Вопросы обеспечения безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса рассматриваются на педагогических советах, административных совещаниях.
- Разработано и эффективно используется в работе перспективное планирование.
- Используются макеты дорог и улиц для отработки навыков безопасного поведения детей на дорогах.
- Оформлены стенды для детей и родителей по вопросам ПДД.
- Проводятся тематические мероприятия, экскурсии, используются сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, регулярно проводятся тематические конкурсы детских рисунков.

5. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Проблемный вывод: представленный анализ результатов оценки МАДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- по главным показателям желаемого результата коллектив МАДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация образовательной деятельности отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа родителей и ФГОС ДО. Образовательный процесс в МАДОУ имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- МАДОУ является муниципальным методическим ресурсным центром ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО (Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 786 от 01.12.2016 г «О присвоении статуса «муниципального методического ресурсного центра»
- Педагоги и дети стали участниками и призерами многих городских, региональных, всероссийских и международных конкурсов.
- На основании предложения Министерства общего и профессионального образования Ростовской области МАДОУ д/с № 68 включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2019» как образовательная организация занимающая

лидирующую позицию в сфере образования в своем регионе (www.leading-education.ru).

Выше изложенное, позволяет заключить о полном соответствии деятельности МАДОУ требованиям дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	141 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	141 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	141 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	141 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 90%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 10 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	10 человек/ 100%
1.8.2	Первая	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека / 27%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 13 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	324 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да