муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68 «Светлячок»

Принято
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «23» августа 2022г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ д/с № 68
_____И.А.Кокаева
Приказ № 142 от 23.08.2022г.

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности

«ПСИХОКОРРЕКЦИЯ»

Возраст воспитанников: 3-4 года
Срок реализации: 5 месяцев

Автор – составитель:
Костина Лидия Алексеевна

г.Таганрог
2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 26742697A5DBF8819EC9A7862A5F91F8E25DE6C8
Владелец: Кокаева Ирина Алексеевна
Действителен: с 14.10.2021 до 14.01.2023

№	СОДЕРЖАНИЕ	Страница
I.	**КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**	
1.1	**Пояснительная записка**	
	1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы	3
	1.1.2. Актуальность программы	3
	1.1.3. Отличительные особенности программы	3
	1.1.4. Адресат программы (психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 года (возрастные особенности)	3-4 4
	1.1.5. Объем и сроки освоения программы	4
	1.1.6. Формы обучения	4
	1.1.7. Особенности организации образовательного процесса	4
	1.1.8. Режим занятий	4
1.2	**Цель и задачи программы**	4
1.3	**Содержание программы**	
	1.3.1. Учебный план	5
	1.3.2. Содержание учебного плана	5-7
	1.3.3. Календарно-тематическое планирование (приложение №1)	7
1.4	**Планируемые результаты**	7-9
II	**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**	
2.1	**Календарный учебный график.**	9
2.2	**Условия реализации программы.**	
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	9-10
	2.2.2. Информационное обеспечение	10
	2.2.3. Кадровое обеспечение	10
2.3	**Формы определения результативности освоения программы.**	10
2.4	**Оценочные материалы.**	9-12
2.5	**Методические материалы.**	
	2.5.1. Методы и приемы обучения	12
	2.5.2. Формы организации образовательного процесса	12
	2.5.3. Формы организации занятия	12
	2.5.4. Педагогические технологии	12-13
	2.5.5. Алгоритм занятия	13
	2.5.6. Дидактические материалы	13-14
2.6	**Список литературы.**	14
	Приложение.	15-20

I КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Психокоррекция» социально – гуманитарной направленности. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения от 09.11. 2018 года № 196).

1.1.2. Актуальность программы

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сензитивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», т.е. превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педагогических и психологических задач.

Основанием для создания дополнительной общеразвивающей программы «Психокоррекция» стало проведение опроса среди родителей воспитанников и наличие развивающий пособий. В ходе опроса было выявлено, что спрос на дополнительную образовательную услугу «Психокоррекция» ставил 53 %.

Отличительные особенности программы –заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики в течение каждого года. Основная идея в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога

1.1.4. Адресат программы

Психолого-педагогическая характеристика детей 3-4 лет (возрастные особенности)

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.1.5.Объем и сроки освоения программы: 5 месяцев-20 часов

1.1.6.Форма обучения - очная

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – подгрупповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Состав группы постоянный.

1.1.8. Режим занятий

Количество в неделю	1
Количество в год	20
Продолжительность платной образовательной услуги	15 мин (1 час)
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	15 мин (1 час)
Объем годовой образовательной нагрузки платной образовательной услуги	20 часов

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения

Деятельность по данной программе строится с учетом следующих содержательных линий:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Расширение знаний об окружающем мире.
4. Развитие познавательных способностей.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

3 – 4 года

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
1	«Давайте дружить»	1	Упражнение «Поссорились – помирились»
2	«Правила поведения на занятиях»	1	Игровая ситуация «Слово за слово»
3	«Радость»	1	Игра «Заколдованный ребенок»
4	«Грусть»	1	Упражнение «Дождь»
5	«Гнев»	1	Упражнение «Кулачки»
6	«Разноцветный паровозик»	1	Игровая ситуация «Найди 4 предмета одного цвета»
7	«Пригласительный билет»	1	Упражнение «Покажи фигуру, которую я назову»
8	«Восприятие величины» (большой – маленький)	1	Подвижная игра «Великаны и гномы»
9	«Восприятие длинны» (длинный – короткий)	1	Дидактическая игра «Измерь дорожки»
10	«Восприятие величины» (широкий – узкий)	1	Игра «Завяжи кукле (узкий, широкий) бант»
11	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1	Упражнение «На витрине магазина»
12	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	1	Драматизация «Кто где живет»
13	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	1	Дидактическая игра «День рождения у куклы Маши»
14	Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	1	Дидактическая игра «Одень куклу Ваню на прогулку»
15	«Мальчики – одуванчики»	1	Игровое панно «Мальчик на прогулке»
16	«Девочки – припевочки»	1	Игровое панно «Девочка на празднике»
17	Сказка «Три медведя» Обобщение: мебель	1	Упражнение «Найди отличия»
18	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	1	Ига «Помощник»
19	«Страна Вообразилия»	1	Упражнение «На что это похоже?»
20	«День смеха»	1	Кукольный театр
	ВСЕГО	20	

1.3.2. Содержание учебного плана

3-4 года

Тема № 1 «Давайте дружить»

- познакомить детей друг с другом,
- сплотить группу,
- сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Тема № 2«Правила поведения на занятиях»

- продолжить знакомить детей друг с другом,
- развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения,
- развитие навыков культурного общения,
- развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игра).

Тема № 3«Радость»

- знакомство с эмоцией «радость»,

– создание благоприятной деятельности, привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.

Тема № 4 «Грусть»
– знакомство с эмоцией «грусть»
– создание благоприятной деятельности,
– развитие познавательных способностей,
– привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека

Тема № 5 «Гнев»
– знакомство с эмоцией «гнев»,
– тренировка мимических навыков,
– развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти,
– развитие, умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими.

Тема № 6 «Разноцветный паровозик»
– развитие восприятия (цвета),
– развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый),
– развитие навыка цветового соотнесения,
– развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи)

Тема № 7 «Пригласительный билет»
– развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник,
– развитие познавательных способностей,
– развитие психических процессов: памяти, внимания,
– развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме

Тема № 8 «Восприятие величины» (большой - маленький)
– развитие восприятия величины: большой – маленький,
– развитие зрительно-пространственной ориентации,
– развитие мыслительной операции «сравнение»

Тема № 9 «Восприятие длинны» (длинный – короткий)
– развитие восприятия длинны: длинный – короткий,
– развитие психических процессов: памяти, внимания,
– развитие познавательных способностей,
– развитие умения соотносить предметы по величине

Тема № 10 «Восприятие величины» (широкий – узкий)
– развитие восприятия длинны: широкий – узкий,
– развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления,
– развитие познавательных способностей,
– развитие умения соотносить предметы по величине,

Тема № 11 Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки
– развитие навыков общения,
– развитие кратковременной слуховой памяти,
– воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам,
– развитие познавательных психических процессов.

Тема № 12 Сказка «Теремок». Обобщение: животные
– развитие навыков общения,
– развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления,
– развитие познавательных способностей,
– развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.

Тема № 13 К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда
– развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей,
– развивать волевую сферу,
– развитие познавательных психических процессов.

Тема № 14 Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь
– развитие бережного отношения к своим вещам
– развивать кратковременную слуховую память.
– развивать психические процессы: память, внимание, мышление,

– развивать познавательные способности,

Тема № 15 «Мальчики – одуванчики»
– развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка)
– развивать невербальное и вербальное общение,
– развивать навыки самоконтроля,
– развитие моторики рук.

Тема № 16 «Девочки – припевочки»
– развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка),
– развивать невербальное и вербальное общение,
– развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением.

Тема № 17 Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель
– развитие эмпатии,
– развитие познавательных психических процессов,
– развитие зрительного восприятия.

Тема № 18 Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь
– способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о дружбе и взаимопомощи,
– создавать нравственные основы личности ребенка,
– развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти,
– развивать невербальное и вербальное общение,
– развитие познавательных психических процессов.

Тема № 19 «Страна Вообразилия»
– развивать фантазию и воображение,
– развивать невербальное и вербальное общение,
– развивать психические процессы: память, внимание, мышление,
– развивать познавательные способности,
– формировать интерес к творческим играм.

Тема № 20 «День смеха»
– развивать воображение,
– развивать интерес детей к окружающему миру,
– развивать творческое мышление.

1.3.3. Календарно-тематическое планирования (Приложение №1)

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 - 4 года

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко - близко, высоко - низко	Узнавание, называние, соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4–5 предметов.
Слуховая образная: объем — 3–4 звука.
Слуховая вербальная: объем — 4 слова.
Тактильная: объем — 3–4 предмета.

Внимание
Объем — 3 предмета.
Устойчивость — 7–10 минут.
Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, — взрослый не показывает)
С элементами творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из крупных деталей без образца. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы
Анализ
Описание предмета по известным признакам.
Исключение на основе всех изученных обобщений.
Зрительный синтез из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей — со зрительной опорой или наложением на образец.
Сравнение предметов по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия.
При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.
Обобщение
по цвету, форме величине, эмоциональному состоянию;
животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь.
Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.
На вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.), ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 предмета.
Сериация
по цвету — 3 оттенка;
по величине — 4 предметов;
по расположению в пространстве — 3 положения;
серия последовательных картинок к известной сказке — 3 картинки.
Классификация
На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера
Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний радость, грусть, гнев.
Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера
Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера
Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера
Умение закрашивать предметы внутри контура.
Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки).
Умение изображать эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

II КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начало реализации платной образовательной услуги	01.02.2023
Окончание реализации платной образовательной услуги	30.06.2023
Продолжительность реализации платной образовательной услуги	20 недель
Продолжительность платной образовательной услуги	15 мин
Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги	15 мин

Перспективное планирование предусматривает 4 занятия в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а так же степени сложности темы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, сиди-аудиотека: «Голоса птиц», «Шум дождя», «Звуки природы», «Инструментальная музыка», «Сборник детских песен»

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- игрушки животных по каждой теме
- трафареты, шаблоны
- таблицы-памятки, схемы
- магнитная доска,
- маркеры,
- магниты

Комплект оборудования

1.	Балансиовка и координация: Шарик в мини-лабиринте
2.	Балансиовка и координация: Доска на четырех роликах
3.	Балансиовка и координация: Кочки на долоте
4.	Балансиовка и координация: Черепаха
5.	Балансиовка и координация: шарик в лабиринте
6.	Игра "Подуй на шарик"
7.	Игра для тренировки памяти "Зоопарк"
8.	Книга-лабиринт
9.	Кукольный театр
10.	Магнитная игра "Лабиринт" для развития координации движений
11.	Мяч для игры в помещениях
12.	Набор "Сложи узор"
13.	Комплект фишек для "Сенсино": различные поверхности"
14.	Комплект фишек для "Сенсино": сложные геометрические фигуры
15.	Комплект фишек для "Сенсино": цифры
16.	Набор "Разноцветные постройки"
17.	Развивающая игра "Пассадо"
18.	Развивающая игра "Сырный ломтик"
19.	Бриллиантовое домино
20.	Набор полупрозрачных строительных кубиков 1
21.	Набор полупрозрачных строительных кубиков 2
22.	Развивающая игра для составления узоров различного уровня сложности

23.	Тактильная игра "Рисуем на песке":базовый комплект
24.	Тактильная игра "Рисуем на песке":кварцевый песок в упаковке
25.	Тактильная игра "Рисуем на песке": крышка к поддону
26.	Тактильная игра "Рисуем на песке": дополнительный набор
27.	Тактильная игра "Рисуем на песке": зеркало
28.	Комплект для фишек "Сенсино": латинские буквы: Комплект фишек для "Сенсино" латинские буквы: 12 пар магнитных
29.	Набор "Кубики для всех"
30.	Развивающая игра "Сенсино" (Настольная)
31.	Комплект фишек для "Сенсино": Животные"
32.	Комплект фишек для "Сенсино": простые геометрические фигуры
33.	Набор "Кубики Логические"
34.	Тактильные доски (Большие)

2.2.2. Информационное обеспечение: фонотека, аудиовидиотека.

2.2.3. Кадровое обеспечение

Педагог-психолог Костина Лидия Алексеевна

Образование – высшее, 1974г, «Горьковский государственный педагогический институт им. М.Горького»

Специальность: дошкольная педагогика и психология.

Квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.

Профессиональная переподготовка- 1990 г. Ростовский областной институт усовершенствования учителей, переподготовка по специальности «Практическая психология в системе народного образования» (2 года)

Профессиональная переподготовка- 2020г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» (288 часов)

Повышение квалификации-2020г. ООО "Международный центр консалтинга и образования "Велес" по программе «Инновационная технология развития профессиональной компетенции педагога-психолога ДОУ в условиях реализации ФГОС» (72ч.)

ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов- оценка индивидуального развития ребенка, в рамках педагогической диагностики (связанна с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)., видеозапись, табель посещаемости.

Формы демонстрации образовательных результатов- видеозапись, фото, открытые занятия для родителей (законных представителей)

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка индивидуального развития ребенка

Цели:

- Диагностика зрительной памяти.
- Диагностика мышления (обобщение, исключение, анализ, мыслительные операции, зрительный синтез, установление причинно-следственных связей)
- Диагностика внимания (концентрация, распределение)
- Диагностика воображения.
- Диагностика коммуникативных навыков.
- Диагностика слуховой памяти.
- Диагностика внимания (слуховая инструкция, устойчивость, концентрация, переключение).

3-4 года

Материалы: Бланки заданий к программе «Цветик -Семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А для детей 3-4 года, простые и цветные карандаши.

Задание «Запоминай-ка»
Диагностика зрительной памяти.
Каждому дается бланк с заданием. Посмотрите внимательно на картинку (шесть предметов) и постарайтесь запомнить как можно больше предметов (время предъявления 30 с). Теперь они будут играть с вами в прятки. Найдите их на своем листочке и обведите их.

Задание «Ёжики»
Диагностика умения делать исключения.
Каждому дается бланк с заданием. Найди ёжика, который отличается от других, и раскрасьте его.

Задание «Раздели на группы»
Диагностика умения классифицировать.
Внимательно посмотрите на свои карточки и подумайте, на какие группы можно разделить все нарисованные предметы.

Задание «Лабиринт»
Диагностика устойчивости внимания.
Каждому дается бланк с заданием. Проводи животных по дорожке к любимым лакомствам. Пусть все дорожки будут разного цвета.

Задание «Грибочки»
Диагностика переключения внимания.
Каждому дается бланк с заданием. Обведи все грибочки на полянке.

Задание «Передай по кругу»
Диагностика умения концентрации.
Передаем мяч по кругу и одновременно говорим названия любого овоща, каждого своего. Далее- названия фрукта, посуды, животного.

Задание «Запоминай-ка»
Диагностика слуховой памяти.
Каждому дается бланк с заданием. Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте внимательно и постарайтесь запомнить как можно больше слов: конфета, бабочка, лягушка, улитка, машина. А теперь обведите только те предметы, которые я назвала.

Задание «Угадай эмоцию»
Диагностика эмоциональной сферы.
Посмотри на картинки и скажите, какое настроение у героев, изобразите такое же настроение.

Задание «Прятки»
Диагностика концентрации внимания.
Каждому дается бланк с заданием. Что спрятано на картинке? Найди и раскрась.

Задание «Пустой квадрат»
Диагностика умения анализировать.
Каждому дается бланк с заданием. Чего не хватает в пустом квадратике? Яблочка или грибочка? Нарисуй.

Задание «Назови одним словом»
Диагностика умения делать обобщения.

Каждому дается бланк с заданием. Посмотрите на карточку и назовите одним словом все рисунки, что нарисованы.

Задание «Флажки»
Диагностика слухового внимания.
Каждому дается бланк с заданием. Раскрась флажок слоненка красным цветом, а остальные флажки-зеленым.

Задание «Чашка»
Диагностика распределения внимания.
Каждому дается бланк с заданием. Рассмотри чашку, которая нарисована в квадратике. Найди среди остальных чашек такую же и обведи её.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.4.1. Методы и приемы обучения:

- игровые
- проективные методы рисуночного и вербального типов
- метод совместного обсуждения возникающих вопросов
- диагностические
- наблюдения
- исключение лишнего
- индивидуальной и групповой работы
- моделирование

2.4.2. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, смешанная (сначала дети выполняют задание все вместе, а затем по частям (парами, тройками, звеньями).

2.4.3. Формы организации занятия: совместная деятельность детей, которая направленна на их активизацию, преодоление неконструктивной деятельности, снижения эмоционального напряжения, активное вовлечение в совместный процесс, расширение круга интересов и сферы контактов, развитие коммуникативных навыков, познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

2.4.4. Педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии: обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ).

Информационно-коммуникационные технологии: при реализации профилактической и коррекционно-развивающей работы с применением ИКТ включаются в занятие разнообразные компьютерные игры, направленные на развитие памяти, внимания, мышления («На что похоже?», «Найди лишнее», «Запомни и назови», «Игры для тигры», игры – раскраски и др). Информационно-коммуникационные технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого значительно обогащается коррекционно-развивающий процесс, стимулируется индивидуальная деятельность и развитие познавательных процессов детей, расширяется кругозор ребенка, происходит воспитание творческой личности, адаптированной к жизни в современном обществе.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».

Игровая технология: строится как целостное образование, охватывающее определенную часть занятия и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Целью использования данной технологии на занятии является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования *ТРИЗ - технологии* в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

2.4.5. Алгоритм занятия:

1. Организационный этап- создание эмоционального настроя в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. Мотивационный этап - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. Практический этап- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. Рефлексивный этап- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

2.4.6. Дидактические материалы:

На развитие творческих возможностей	– На что это похоже? – Кто без кого не может? – Кто кем будет? – Чем похожи/чем различаются? – Кто похвалит меня лучше всех? – Бывает-не бывает и др. – Комбинирование (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)
На развитие произвольности, привычки соблюдать правила	– Лесная школа – Сосед, подними руку – Сокол и лиса
На развитие моторики и пространственных отношений	– Рисунок по образцу – Кукольные буквы – Незнакомый язык и др.
На развитие всех сторон речи и обогащение словарного запаса	– Кто на свете всех милее? – Бывает ли так? – Слово за слово – Услышать звук
На развитие зрительно-слуховой памяти	– Бабушка укладывает в свой чемодан – Найди две одинаковые картинки – Паровозик – Весёлые картинки – Повторюшка (запоминаем цифры) – Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же – Я положил в мешок
На развитие внимания	– Повтори движение

	– Что изменилось? – На витрине магазина – Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное, растение, продукты… – Найди отличия – Расставь значки – Найди пару – Найди такой же
На развитие мышления	– Исключение лишнего – Восстанови последовательность – Собери картинку – Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д. – Четвёртый лишний – Бывает – не бывает – Загадывание загадок
На преодоление торможения, овладение приёмами само расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения	– Кулачки – Мяч в кругу – Волна – Это моё – Дождь – Заколдованный ребенок – Помощник – Штанга – Каждый спит и др.
На развитие коммуникативных навыков, содержательного взаимодействия	– Море волнуется раз – Поссорились-помирились – Волшебная палочка и др.
На развитие восприятия	– Назови фигуру – Геометрическое лото – Нарисуй фигуру, которую я назову – Закрась фигуры – Из каких фигур состоит предмет? – Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность) – Найди 5 предметов одного цвета (вариативность).

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3- 4 года) «Цветик – семицветик»

Приложение №1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Психокоррекция»

для 3- 4 лет

№ занятия	Тема занятия	Программное содержание	Содержание занятия	Оборудование	Страница
1	«Давайте дружить»	– познакомить детей друг с другом, – сплотить группу, – сформировать положительное отношение к содержанию занятия.	1.Приветствие 2.Подвижная игра «Паровозик дружбы» 3.Появление Ушастика 4.Динамическая пауза 5.Задние Прятки» 6.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7.Задание «Лабиринт» 8.Игра «Карусель» 9.Игра «Раздувайся пузырь»	– игрушка заяц; – игрушки, которые дети принесли на занятие, – мяч, – обруч, – набор карандашей.	Стр.17
2	«Правила поведения на занятиях»	– продолжить знакомить детей друг с другом, – развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения, – развитие навыков культурного общения, – развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игра)	1.Приветствие 2.Появнение куклы Свинки 3.Игра «давай поздороваемся» 4.Динамичная пауза «Танец в кругу» 5.Игра «Кто позвал» 6.Подвижная игра «Пожалуйста» 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8.Задание «Что хорошо, что плохо» 9.Задание «Загадки» 10.Игра «Вежливый мостик» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– игрушка свинка, – спортивная дуга, – карточки с изображением животных, – набор Пертра № 4, – набор карандашей.	Стр.20
3	«Радость»	– знакомство с эмоцией «радость» – создание, благоприятной деятельности, – привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.	1.Приветствие «Улыбка» 2.Беседа «Я радуюсь, когда…» 3.Упражнение «Гномик» 4.Динамичная пауза «Солнышко» 5.Пальчиковая гимнастика «Веселый гном» 6.Задание «Радостная страничка» 7.Музакальное задание «Веселый мишка» 8.Динамичная пауза 9.Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино» 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– пентаграммы радости, – музыка весёлая и грустная, – тактильная игра «Рисуем на песке», – цветные ладошки.	Стр.28
4	«Грусть»	– знакомство с эмоцией «грусть» – создание, благоприятной деятельности, – развитие познавательных способностей,	1.Приветствие 2.Игра «Загадочные билеты» 3.Игра «Аплодисменты» 4.Сказка «Курочка Ряба» 5.Беседа «Мне грустно, когда…» 6. Упражнение «Гномик» 7.Задание «Грустный утенок» 8.Музыкальнай момент	– картинки сказки «Курочка ряба», – пентаграммы радости, грусти, – презентация с	Стр.32

		– привлечение внимание детей к эмоциональному миру человека.	9.Задание «Ребята в поезде» 10.Игра «Угадай эмоцию» 11.Подвижная игра «Грустный - веселый» 12. Пальчиковая гимнастика «Грустный гном» 13.Задание «Грустная страничка» 14.Упражнение «Найди утят» 15.Психомышечная гимнастика. Упражнение «Бабочка», «Буратино» 16.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	героями мультфильмов, – "Сенсино": животные"	
5	«Гнев»	– знакомство с эмоцией «гнев», – тренировка мимических навыков, – развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, – развитие, умения распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми.	1.Приветствие 2.Игра «Зеркало» 3.Беседа «Я сержусь, когда» 4.Игра «Гномик» 5.Психогимнастическое упражнение «Король-боровик» 6. Музыкальное задание 7.Задание «Проведи дорожку» 8.Игра «Угадай эмоцию» 9.Задание «Найди хозяйку» 10.Работа с гневом 11.Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном» 12.Задание «Сердитая страница» 13.Задание «Найди сердитого зверя» 14.Психомышечная гимнастика. Упражнение «Бабочка», «Буратино», «Бяка-Бука» 15.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– пентаграммы радости, грусти, гнева, – цветные ладошки, – «Мешочек гнева», – музыкальное сопровождение , – балансировка и координация: шарик в мини-лабиринте.	Стр.37
6	«Разно-цветный паровозик»	– развитие восприятия (цвета), – развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый), – развитие навыка цветового соотнесения, – развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).	1.Приветствие 2.Конверт 3.Игра «Цветной праздник» 4.Подвижная игра «Светофор» 5.Загадки 6.Динамическая пауза «Огород» 7.Игра «Навели порядок» 8.Задание «Найди лишнее» 9.Игра «Цветной паровозик» 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– игрушки из избы (бабушка, дедушка, внучка) – муляжи фруктов, овощей, – корзина, – конверт с письмом, – разноцветные билеты, – ширма, – книга-лабиринт – набор "Сложи узор" – "Сенсино": простые геометрические фигуры	Стр.45
7	«Пригласи-тельный билет»	– развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник, – развитие познавательных способно-	1.Приветствие 2.Сказка 3.Игра «Геометропаровоз» 4.Игра «Лесные звуки» 5.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»	– картинки зайца, белки, лягушки, – геометрические фигуры, – min	Стр.49

		стей, – развитие психических процессов: памяти, внимания, – развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру и форме.	6.Задание «Лабиринт» 7.Игра «Внимательный рыболов» 8.Задние «Удивительные рыбки» 9.Динамическая пауза «Звериная зарядка» 10.Игра «Геометропаровоз» 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	коврографы на каждого ребенка, – липучие цветные ленты, – аудиозапись с лесными звуками, – тактильная игра «Рисуем на песке».	
8	«Восприятие величины» (большой - маленький)	– развитие восприятия величины: большой – маленький, – развитие зрительно-пространственной ориентации, – развитие мыслительной операции «сравнение».	1.Приветствие 2.Появление куклы Маши 3.Сказка «Любопытные мышата» 4.Игра «Вспоминайка» 5.Игра «Большой – маленький» 6.Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» 7.Задание «Лабиринт» 8.Задание «Наведи порядок» 9.Динамическая пауза 10.Упражнение «Лишний домик» 11.Игра «Большой – маленький» 12.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– картинки: мама мышь, мышата, бабочка, ёжик, ворона, – домики для животных разной величины, – презентация «Большой-маленький», – набор Пертра №2,	Стр.53
9	«Восприятие длинны» (длинный – короткий)	– развитие восприятия длинны: длинный – короткий, – развитие психических процессов: памяти, внимания, – развитие познавательных способностей, – развитие умения соотносить предметы по величине.	1.Приветствие 2.Путешествие в лес 3.Сказка «Длинный – короткий» 4.Задание «Длинный – короткий» 5.Упражнение «Прогулка» 6.Задание «Лабиринт» 7.Задание «Найди хвост» 8.Игра «Змея» 9.Игра «Гусеница» 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– игрушки зайчика и кошки, – цветные карандаши, – кружочки красные и жёлтые, – картинки, на которых изображены предметы разной длины, – «Бриллиантовое домино» – набор полупрозрачных строительных кубиков	Стр.68
10	«Восприятие величины» (широкий – узкий)	– развитие восприятия длинны: широкий – узкий, – развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, – развитие познавательных способностей, – развитие умения соотносить предметы по величине.	1.Приветствие 2.Путешествие в лес 3.Сказка «Широкий – узкий» 4.Задание «Широкий – узкий» 5.Игра «Запоминай-ка» 6.Упражнение «Лягушки» 7.Задание «Лабиринт» 8.Задание «Найди пару» 9.Игра «Большие ноги» 10.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	– картинки лягушки, ёжика, утки, – презентация «Широкий-узкий», – дорожки для животных, разной длины, – min коврографы на каждого ребенка, – липучие	Стр.73

				цветные ленты	
11	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	– развитие навыков общения – развитие кратковременной слуховой памяти, – воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам – развитие познавательных психических процессов.	1.Приветствие «Цветок сказок» 2.Появление мальчика Максимки 3.Беседа по сказке 4.Задание «Мои игрушки» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Задание «Найди все мячики» 7.Игра «Съедобное – несъедобное» 8.Задание «Найди лишнее» 9.Задание «Путаница» 10.Динамическая пауза «Игрушки» 11.Задание «Положи мячик на место» 12.Задание «Кто во что играет» 13.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»	– игрушка цветок, – карточки с изображением игрушек, – «Чудесный мешочек», – тактильная игра «Рисуем на песке», – развивающая игра "Сенсино" – набор Пертра №2	Стр.78
12	Сказка «Теремок». Обобщение: животные	– развитие навыков общения – развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, – развитие познавательных способностей, – развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.	1.Приветствие «Цветок сказок» 2.Появление книги со сказками 3.Загадки 4.Игра «Расскажем вместе сказку» 5.Сказка «Теремок» 6.Задание «Раздели на группы» 7.Задание «Найди лишнее» 8.Динамическая пауза 9.Пальчиковая гимнастика «На лужок» 10.Задание «Кто живет в лесу» 11.Задание «Путаница» Динамическая пауза 12.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»	– картинки домашних и диких животных, – теремок для сказки, – презентация «Животные и их детеныши», – тактильные доски (большие) – игра для тренировки памяти "Зоопарк"	Стр.84
13	К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	– развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, – развивать волевую сферу, – развитие познавательных психических процессовю	1.Приветствие «Цветок сказок» 2.Появление персонажа «бабушка Федора» 3.Сказка «Федорино горе» 4.Беседа по сказке 5.Задание все на месте 6.Пальчиковая гимнастика 7.Задание «Найди лишний предмет» 8.Задание «Найди и раскрась» 9.Игра «Посуда» 10.Подвижная игра «Варим суп» 11.Задание «Подарок для Федоры» 12.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»	– кукла бабушка, – картинки с изображением посуды, – игрушечная посуда, – игрушка цветок, – цветные карандаши, – раскраски «Посуда»	Стр.90
14	Л. Ф. Воронкова «Маша – растеряша». Обобщение: одежда, обувь	– развитие бережного отношения к своим вещам, – развивать кратковременную слуховую память, – развивать психические процессы: память, внимание, мышление,	1.Приветствие «Волшебный цветок» 2.Появление персонажа девочки Маши 3.Сказка «Маша – растеряша» 4.Беседа по сказке 5.Заадание «Назовем одежду» 6.Задание «Оденем ребят» 7.Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»	– картинки одежды, головных уборов, обуви, – презентация «Одень мальчика, одень девочку», – аудиозапись	Стр.98

		– развивать познавательные способности.	8.Задание «Найди и раскрась одежду» 9.Игра сапожок 10.Задание «Сороконожка» 11.Задание «Обувь и времена года» 12.Задание «Найди лишнее» 13.Задание «Раздели на группы» 14.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»	веселой музыки, – кукла Маша, – мяч, – тактильная игра "Рисуем на песке" – "Сенсино": различные поверхности"	
15	«Мальчики – одуванчики»	– развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), – развивать невербальное и вербальное общение, – развивать навыки самоконтроля, – развитие моторики рук.	1.Приветствие 2.Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки – припевочки. 3.Игра «Угадай, кто это?» 4.Упражнение «Попади в цель» 5.Подвижная игра «Транспорт» 6.Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик», объяснение правил поведения за столом 7.Задание «Профессии» 8.Задание «Открытка» 9.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– две куклы (условно мальчик и девочка), картинки транспорта, – цветные карандаши, – Дарс (шарики на липучках), – набор "Кубики для всех" – тактильная игра "Рисуем на песке" – набор Пертра № 5	Стр.104
16	«Девочки – припевочки»	– развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка), – развивать невербальное и вербальное общение, – развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	1.Приветствие 2.Появление персонажей Мальчика – одуванчика и Девочки – припевочки 3.Игра «Угадай, кто это?» 4.Игра «Уборка» 5.Игра «Поварята» 6.Игра «Подарки» 7.Пальчиковая гимнастика «Цветки» 8.Задание «Кукла» 9.Задание «Бусы» 10.Задание «Наряд» 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– две куклы (условно мальчик и девочка), – цветные карандаши, – муляжи фруктов и овощей, – 2 корзинки, – украшения: бусы, браслеты, косынки, сумочки, – набор Пертра №6 – «Бриллиантовое домино»	Стр.108
17	Сказка «Три медведя» Обобщение: мебель	– развитие эмпатии, – развитие познавательных психических процессов, – развитие зрительного восприятия.	1.Приветствие «Цветок сказок» 2.Появление персонажа Мишутка 3.Сказка «Три медведя» 4.Беседа по сказке 5.Настольно – печатная игра «Три медведя» 6.Игра «Медведь в берлоге» 7.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 8.Задание «Дорога к домику» 9.Задание «В лесу» 10.Задание «Найди лишний предмет» 11.Подведение итогов, рефлексия,	– игрушка медведь, – нарисованные дорожки, – картинки разных предметов, – балансировка и координация: шарик в лабиринте, – набор "Сложи узор", – «Книга-	Стр.113

			ритуал прощания «Цветок сказок»	лабиринт»	
18	Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь	– способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представления о дружбе и взаимопомощи, – создавать нравственные основы личности ребенка, – развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, – развивать невербальное и вербальное общение, – развитие познавательных психических процессов.	1.Приветствие «Волшебный цветок» 2.Задание «Сказочный фрагмент» 3.Сказка «Репка» 4.Беседа по сказке 5.Задание «Кто потерялся» 6. Задание «Воспоминай-ка» 7.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8.Задание «Помощники» 9.Задание «Дружная рыбалка» 10.Подвижная игра «Карусели» 11.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»	– игрушка цветок, – презентация «Репка», – цветные карандаши, – парашют, – цветные ладошки, – балансировка и координация: кочки на долоте, – тактильные доски (большие)	Стр.117
19	«Страна Вообразилия»	– развивать фантазию и воображение, – развивать невербальное и вербальное общение, – развивать психические процессы: память, внимание, мышление, – развивать познавательные способности, – формировать интерес к творческим играм.	1.Приветствие 2.Игра «Горячо – холодно» 3.Послание 4.Игра «Волшебные башмачки» 5.Сказка «Так и не так» 6.Пальчиковая гимнастика «Волшебник» 7.Задание «Чего не бывает на свете?» 8.Задание «Вспоминай-ка» 9.Задание «Чудо – дерево» 10.Динамическая пауза «станем мы деревьями» 11.Игра «Волшебные картинки» 12.Игра «Подарок» 13.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– конверт с приглашением, – набор Пертра №3, – тактильная игра «Рисуем на песке», – набор "Разноцветные постройки", – набор "Сложи узор"	Стр.121
20	«День смеха»	– развивать воображение, – развивать интерес детей к окружающему миру, – развивать творческое мышление.	1.Приветствие 2.Игра «Едем в гости» 3.Подвижная игра «Петушок» 4.Задание «Яркий хвост» 5.Подвижная игра «Поросята» 6.Задание «Кто громче хрюкнет» 7.Динамичная пауза «Маленький кролик» 8.Задание «Угощение для кролика» 9.Подвижная игра «Кошечка» 10.Задание «В комнате смеха» 11.Задание «Вспоминай-ка» 12.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	– Нарисованный петух, – Развивающая игра "Сырный ломтик", – набор Пертра №4	Стр.130