

**Аналитическая справка по результатам
внутреннего мониторинга оценки качества образования
в МАДОУ д/с № 68 за 2022-2023 учебный год.**

В соответствии с приказом № 157/1 от 01.09.2022 г. «О реализации внутренней системы оценки качества в 2022-2023 учебном году» был проведён внутренний мониторинг оценки качества образования в МАДОУ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности учреждения;
- прогнозировать развитие образовательной системы МАДОУ.

Для проведения мониторинга была создана экспертная комиссия:

Руководитель экспертной группы- заведующий Кокаева И.А.

Члены группы: заместитель заведующего по ВМР Бекезина Н.В.

Председатель ПК –Павлун О.А.

Воспитатели Шаповалова Д.А.

Дубина Е.И.

Механизмы ВСОКО: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

1. Оценка психолого-педагогических условий осуществляется на основе следующих показателей:
 - характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)
 - выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг
2. Оценка предметно-пространственной развивающей сред осуществляется на основе следующих показателей:
 - насыщенность предметно-пространственной развивающей среды;
 - трансформируемость пространства;
 - полифункциональность игровых материалов;
 - вариативность развивающей предметно-пространственной среды,
 - доступность развивающей предметно-пространственной среды,
 - безопасность развивающей предметно-пространственной среды.
3. Оценка кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:
 - квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
 - должностной состав реализации ООП ДО;
 - количественный состав реализации ООП ДО;
 - компетенции педагогических работников.
4. Оценка материально-технических условий ООП осуществляется на основе следующих показателей:
 - мониторинг средств обучения и воспитания детей;
 - мониторинг учебно-методического обеспечения;
 - мониторинг материально-технического обеспечения ООП МАДОУ
5. Оценка финансовых условий ООП МАДОУ осуществляется на основе следующих показателей:
 - норматива обеспечения реализации ООП МАДОУ;
 - структуры и объема расходов, необходимых на реализацию ООП МАДОУ;

– вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.
Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации ООП МАДОУ являются:

- фактический объем расходов на реализацию ООП МАДОУ;
- структура и объем расходов на реализацию ООП МАДОУ по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП МАДОУ

Оценка психолого-педагогических условий

- характер взаимодействия сотрудников с детьми, характер взаимодействия сотрудников с родителями (законными представителями)

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ осуществляется педагогом – психологом, что позволяет осуществлять психологическое

сопровождение детей. Также проходят индивидуальные консультации, семинары, встречи для родителей.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; Осенний утренник, спортивные досуги, тематические выставки.

Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Было проведено два общих родительских собрания (в начале (в дистанционном формате) и конце учебного года и родительские собрания в группах.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности МАДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия МАДОУ. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутрисадовых выставках: «Осенние фантазии», «Народная игрушка детям на забаву, взрослым на потеху», экологические акции «Живи ёлочка», «Покорми птиц зимой».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада.

Анкетирование проводилось по желанию родителей (законных представителей). Респондентам предлагалась форма анкеты: в бумажном или электронном виде (на сайте МАДОУ). В анкетировании приняло участие около 73% родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ.

Показатели, характеризующие удовлетворенность качеством образовательной деятельности МАДОУ.

| № | Критерии | Показатель |
|----|---|------------|
| 1 | Имеете ли Вы возможность получать информацию о деятельности организации через обратную связь (официальный сайт в сети интернет, информационные стенды в здании, контакты руководителя)? | 100% |
| 2 | Способствуют ли условия, созданные в ДОО, успешному развитию и воспитанию Вашего ребенка? | 95% |
| 3 | Чувствует ли Ваш ребенок себя комфортно в ДОО? | 91% |
| 4 | Считаете ли Вы, что работники ДОО доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку? | 100% |
| 5 | Удовлетворяет ли Вас воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок в ДОО? | 89% |
| 6 | Обсуждают ли воспитатели с Вами различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДОО? | 95% |
| 7 | Проводятся ли в ДОО мероприятия, которые интересны и полезны Вашему ребенку? | 93% |
| 8 | Заботятся ли в ДОО о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка? | 88% |
| 9 | Имеете ли Вы возможность получить коррекционно-педагогическую консультацию? | 96% |
| 10 | Получаете ли Вы информацию о повседневной жизни ребенка в группе, его успехах? | 95% |
| 11 | Удовлетворяет ли Вас уровень образовательной деятельности в ДОО? | 89% |
| 12 | Имеете ли Вы возможность обсуждать вопросы воспитания и развития детей на родительских собраниях? | 100% |
| 14 | Рекомендовали бы Вы наше ДОО знакомым, друзьям, родственникам? | 98% |

Оценка предметно-пространственной развивающей среды

Мониторинг развивающей предметно пространственной среды осуществлялся педагогическим коллективом: оценка развивающего потенциала предметной среды в группах

и других помещениях, а также участка детского сада.

Показатели оценок РППС

Соответствие характеристик среды требованиям ФГОС ДО:

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей групп. Все пространство РППС МАДОУ безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательных ситуаций, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель в группах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах детской деятельности. Все игры и пособия в группах доступны всем детям. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом. РППС групп является вариативной. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В оформлении группы и пространства МАДОУ используются «детский дизайн» (рисунки, поделки и прочее). Воспитанники принимают участие в изготовлении атрибутов, которые можно использовать в разных видах детской деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МАДОУ (созданы условия реализации образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие).

На территории МАДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Оценка кадровых условий

Штат МАДОУ укомплектован не полностью, есть вакансия воспитателя.

Уровень квалификации педагогов: высшее образование 9
среднее специальное 2

Стаж работы педагогов (педагогический):

до 5 лет - 1 чел.,
от 5 до 10 лет - 2 чел.,
от 10 до 20 лет - 4 чел.,
свыше 20 лет - 4 чел.,

Результаты аттестации: имеют высшую категорию - 9 чел.
первую категорию – 1 чел.
БК - 1 чел.

Администрация МАДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри МАДОУ. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 11 педагогов (100%) . Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Оценка материально-технических условий ООП

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДМАОУ. В достаточной мере имеются технические средства. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. МАДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 5 групповых помещения, музыкально-физкультурный зал, 5 пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет педагога-психолога.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 5 участка с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники, альпийская горка. Оснащение музыкально - физкультурного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Оборудование музыкально-физкультурного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Оценка финансовых условий ООП

Финансирование МАДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансирование МАДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022г. и плановый период на 2023-2024г. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово - хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Результат ВСОК за 2022-2023 учебный год.

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ принято считать работу коллектива МАДОУ положительной.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей. МАДОУ обеспечено методической и художественной литературой, но необходимо обновление пособий.

Инфраструктура развивающей предметно-пространственной среды включает в себя три направления: создание развивающей среды МАДОУ (кабинеты и залы), создание развивающей среды групп, создание развивающей среды на территории МАДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Гибкость структуры управления МАДОУ, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление МАДОУ, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью.

В МАДОУ созданы необходимые условия для качественной подготовки детей к обучению в школе. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами МАДОУ.

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МАДОУ должен реализовать следующие направления развития: совершенствовать материально-техническую базу учреждения; усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Экспертная комиссия:

Руководитель экспертной группы- заведующий Кокаева И.А.

Члены группы: заместитель заведующего по ВМР Бекезина Н.В.

Председатель ПК –Павлун О.А.

Воспитатели Шаповалова Д.А.

Дубина Е.И.